



Baigiamojo kurso studentų apklausos rezultatai

(institucinis lygmuo)

KAUNAS, 2022

TURINYS

Tyrimo organizavimas	3
Duomenys apie respondentus	4
Tyrimo rezultatai	5
Rezultatų apibendrinimas	17

Tyrimo organizavimas

Kauno kolegijos Kokybės valdymo skyrius vykdė 2021 – 2022 m. m. paskutinio kurso studentų apklausą. Apklausos tikslas – išsiaiškinti, ar studentų pasirinktos studijos per visą studijų laikotarpį Kolegijoje atitiko lūkesčius, ar studentai jaučiasi pasirengę darbo rinkai.

Tyrimo vykdymo laikotarpis: 2022 m. sausio ir birželio mėnesiai.

Tyrimo tikslas: išsiaiškinti studentų lūkesčių išpildymą per visą studijų laikotarpį, studentų nuomonę apie pasirengimą darbo rinkai.

Tikslinė grupė: 2021 – 2022 m. m. Kauno kolegijos paskutinio kurso studentai.

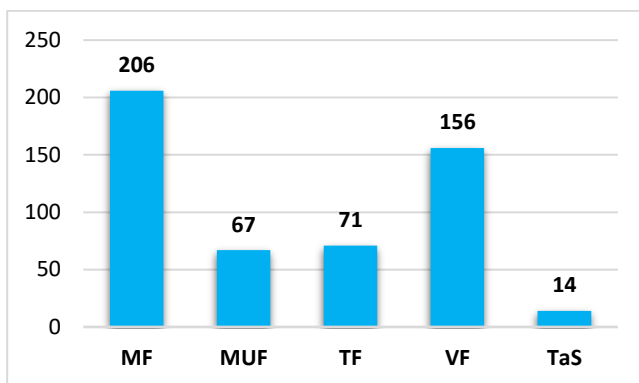
Tyrimo metodas – anketinė apklausa (rinkti kiekybinio ir kokybinio pobūdžio empiriniai duomenys). Apklausa vykdyta elektroninėje erdvėje, naudojant **LimeSurvey** apklausų sistemą. Duomenys apdoroti naudojant **SPSS 20 for Windows** programą.

Vykdamas studentų apklausą nebuvo atliekama studentų atranka, t. y. atlikta **ištisinė visų baigiamojo kurso studentų apklausa**. Kvietimai dalyvauti apklausoje buvo išsiųsti visiems šią sąlygą atitinkantiems studentams, studijuojantiems nuolatinėse ir iššęstinėse studijų formose. Kvietimai išsiųsti dviem etapais: sausio mėnesį išsiųsti 204 kvietimai studentams, baigiantiems studijas 2021 – 2022 m. m. rudens semestru, birželio mėnesį išsiųsti 1306 kvietimai studentams, baigiantiems studijas 2021 – 2022 m. m. pavasario semestru. Iš viso išsiųsta **1510 pakvietimų dalyvauti apklausoje**.

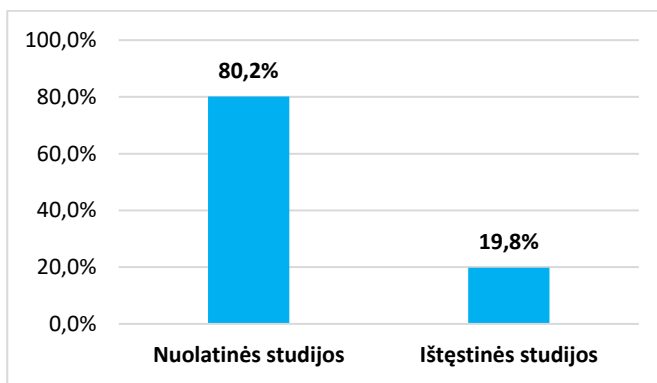
Tyrimo patikimumas. Tyrimas yra statistiškai patikimas. Imties patikimumas - 95 proc., paklaida **3,51 proc.** Tyrimo generalinė populiacija – 1510 baigiamojo kurso studentai, iš jų: 504 studentai studijuoja Medicinos fakultete (MF), 496 – Verslo fakultete (VF), 195 – Menų ir ugdymo fakultete, 250 – Technologijų fakultete, 65 – Tauragės skyriuje (TaS). Bendras anketų grįžtamumas – 514 (**34,04 proc.**), anketų grįžtamumas padaliniuose: MF – 40,87 proc., MUF – 34,36 proc., VF – 31,45 proc., TF – 28,4 proc., TaS – 21,54 proc.

Duomenys apie respondentus

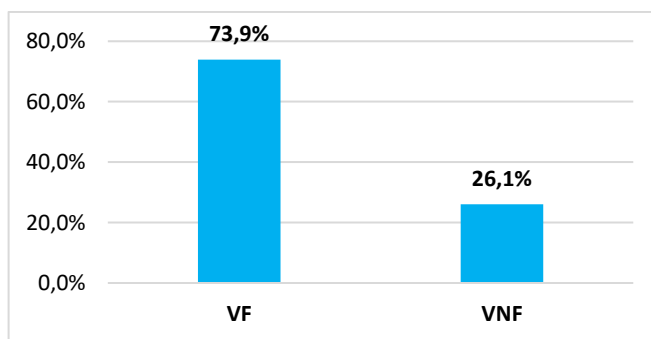
Iš viso apklausoje dalyvavo 514 studentų, iš jų: 206 (40,08 proc.) – Medicinos fakulteto studentai, 156 (30,35 proc.) – Verslo fakulteto studentai, 67 (13,04 proc.) – Menų ir ugdymo fakulteto studentų, 71 (13,81 proc.) – Technologijų fakulteto studentas, 14 (2,72 proc.) – Tauragės skyriaus studentų. Studentų pasiskirstymas pagal studijų formą ir finansavimo pobūdį pateikiamas 2 ir 3 paveiksluose.



1 pav. Respondentų pasiskirstymas pagal padalinius



2 pav. Respondentų pasiskirstymas pagal studijų formą



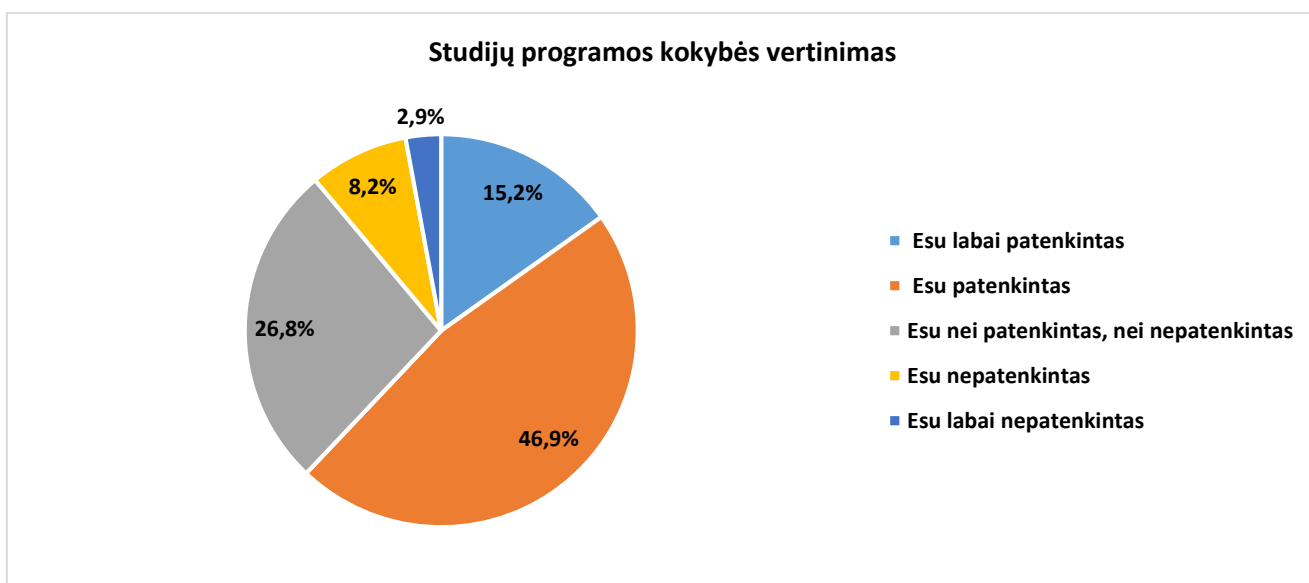
3 pav. Respondentų pasiskirstymas pagal studijų finansavimo pobūdį

Įvertinus apklausos rezultatus pagal studijų programas, aktyviausi buvo Socialinio darbo (55), Bendrosios praktikos slaugos (40), Ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo (32), Multimedijos technologijos (22), Būhalterinės apskaitos (22), Įstaigų ir įmonių administravimo (21), Turizmo ir viešbučių vadybos (21) studijų programų studentai.

Tyrimo rezultatai

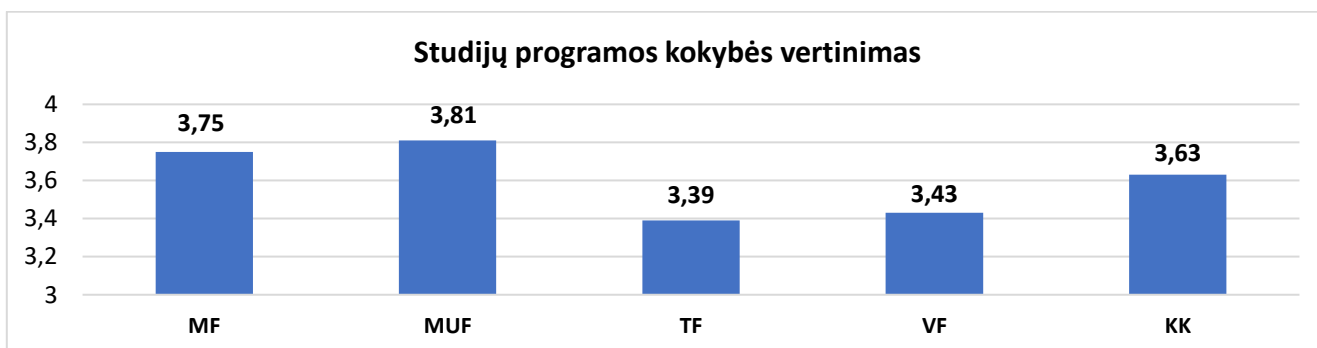
Studijų vertinimas

Baigiantis studijoms Kolegijoje, studentų buvo paprašyta įvertinti, ar jie yra patenkinti savo studijuotos studijų programos kokybe. 62,1 proc. studentų nurodė, kad jie yra labai patenkinti ir patenkinti studijų programos kokybe, 26,8 proc. studentų – nei patenkinti, nei nepatenkinti, 11,1 proc. studentų nepatenkinti ar labai nepatenkinti studijų programos kokybe. (4 pav.)



4 pav. Studijų programos kokybės vertinimas

Vertinant studentų pasitenkinimą studijų programos kokybę 5 balų skalėje (kai 1 – labai nepatenkintas, 5 – labai patenkintas), Kolegijoje studijų programos kokybė vertinama 3,63 balo (standartinis nuokrypis – 0,936). (5 pav.). Skirtinguose akademinuose padaliniuose studijų programos kokybės vertinimas statistiškai patikimai skiriasi ($r=0,316$, $p=0,000$; $p < 0,05$), tačiau įverčius sieja silpnas tarpusavio ryšys. Geriausiai studijų programos kokybė vertinama Menų ir ugdymo bei Medicinos fakultetuose.



5 pav. Studijų programos kokybės vertinimas padaliniuose (kai 1 – labai nepatenkintas, 5 – labai patenkintas).

Palyginus su praėjusių mokslo metų baigiamojo kurso studentų apklausos rezultatais, studijų programos kokybės vertinimas beveik nepakito. (žr. 1 lentelę).

1 lentelė. Studijų programos kokybės vertinimo pokyčiai (kai 5 – visiškai sutinku, 1 – visiškai nesutinku)

	2021-2022 m.m.		2020 – 2021 m. m.		Vidurkio reikšmės pokytis
	Vidurkis	Standartinis nuokrypis	Vidurkis	Standartinis nuokrypis	
MF	3,75	0,845	3,75	0,803	0
MUF	3,81	1,048	3,45	0,981	+0,36
TF	3,39	0,886	3,52	0,822	-0,13
VF	3,43	0,958	3,24	1,033	-0,19
KK	3,63	0,936	3,51	0,931	+0,12

Studentai komentaruose paminėjo, kad nepasitenkinimui studijų programos kokybe galėjo turėti įtakos tai, kad dėl besitęsiančios pandeminės situacijos ir nuotolinio mokymo pritrūko praktikos, taip pat kartais buvo mokomasi nenaudingų dalykų, kartojosi temos skirtinguose dalykai, neužteko laiko įsigilinti į profesijai aktualius dalykus, galėjo būti geriau organizuojamos studijos, kt.

Vertinant studijas penkių balų skalėje pagal atskirus teiginius (kai 1 – visiškai nesutinku, 5 visiškai sutinku), studentai dažniausiai sutiko su pateiktais teiginiais apie studijas (moda – 4 arba 5 priklausomai nuo teiginio). Žemiausiai įvertintas teiginys „studijos atitiko mano lūkesčius“ (vidurkis 3,64), aukščiausiai įvertintas teiginys „Auditorijos pritaikytos studijų programai įgyvendinti“ (vidurkis 4,21). Palyginus su 2020 – 2021 mokslo metų baigiamojo kurso studentų apklausos rezultatais, teiginių vertinimas apie studijas nežymiai pagerėjo. Žr. 2 lentelę.

2 lentelė. Studijų vertinimas (kai 5 – visiškai sutinku, 1 – visiškai nesutinku)

Teiginys	Vidurkis	Mediana	Moda	Standartinis nuokrypis	Vidurkio Pokytis
Studijos atitiko mano lūkesčius	3,64	4,00	4	0,967	+0,18
Žinios ir įgūdžiai, kuriuos įgijau studijų metu yra paklausūs darbo rinkoje.	3,81	4,00	4	0,944	+0,16
Kolegijoje vyrauja tolerancijos ir nediskriminavimo atmosfera.	3,91	4,00	5	1,077	+0,12
Turėjau galimybę rinktis laisvai pasirenkamus dalykus.	3,92	4,00	5	1,221	+0,09
Studijų metu atliktos praktikos buvo naudingos.	3,96	4,00	5	1,025	+0,19
Nuotolinis mokymasis (tiesioginės paskaitos internetu, paskaitų įrašai, mokymosi medžiaga Moodle ar kt. platformose ir kt.) buvo gerai organizuotas.	3,72	4,00	4	1,066	+0,09
Turėjau galimybę dalyvauti mobilumo programose (pvz., Erasmus+, kituose dvišaliuose mainuose)	3,76	4,00	5	1,230	+0,09
Informacijos šaltiniai bibliotekoje ir duomenų bazėse ir prieiga prie informacijos šaltinių atitiko mano poreikius.	4,04	4,00	4	0,911	+0,16

Teiginys	Vidurkis	Mediana	Moda	Standartinis nuokrypis	Vidurkio Pokytis
Auditorijos pritaikytos studijų programai įgyvendinti.	4,10	4,00	4	0,830	+0,18
Galėjau naudotis specialia įranga, laboratorijomis ir kitomis patalpomis, atlikdamas savarankiškas užduotis.	3,70	4,00	4	1,142	0
Turėjau galimybę dalyvauti mokslo taikomojoje / meninėje veikloje.	3,69	4,00	4	1,106	+0,06

Analizuojant studentų pasitenkinimą studijomis pagal padalinius, teiginių įvertį ir padalinį sieja statistiškai patikimas tarpusavio ryšys ($p < 0,05$), kuris yra silpnas arba labai silpnas ($r < 0,40$). Teiginių apie galimybę dalyvauti mobilumo programose bei mokslo taikomojoje / meninėje veikloje įvertis nėra susijęs su akademinio padaliniu ($p > 0,05$). Žr. 3 lentelę.

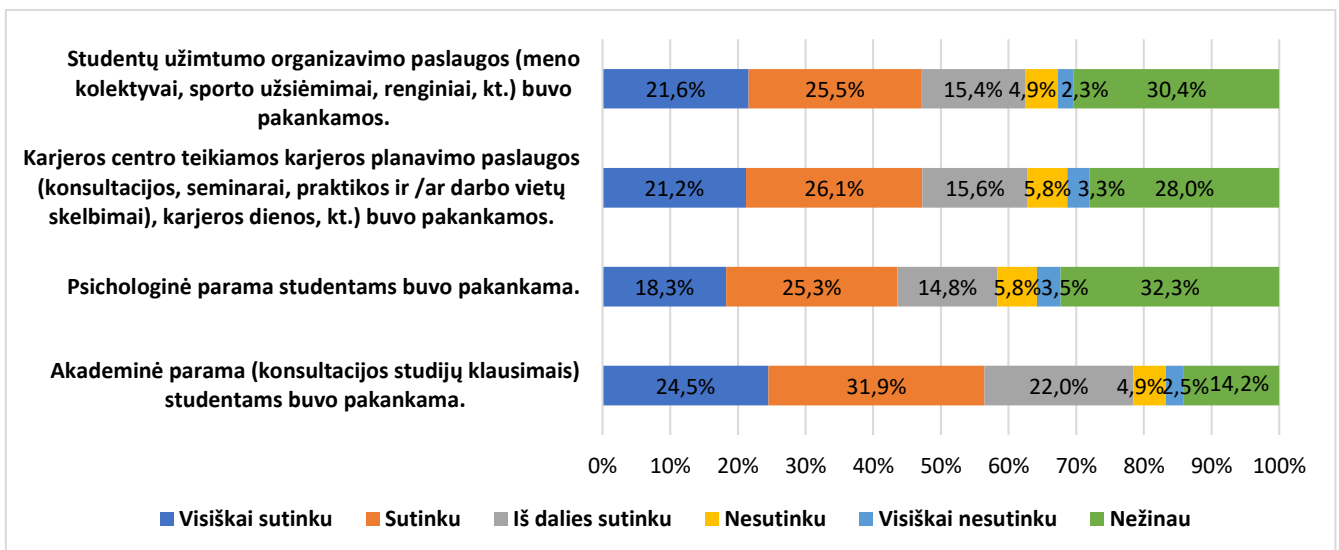
3 lentelė. Studijų vertinimas padaliniuose (kai 5 – visiškai sutinku, 1 – visiškai nesutinku)

Teiginys	Tarpusavio ryšys su padaliniu	MF		MUF		TF		VF	
		Vidurkis	Stand. nuokrypis	Vidurkis	Stand. nuokrypis	Vidurkis	Stand. nuokrypis	Vidurkis	Stand. nuokrypis
Studijos atitiko mano lūkesčius	$r=0,335, p=0,000; p < 0,05$	3,8	0,887	3,82	1,014	3,39	0,902	3,38	0,986
Žinios ir įgūdžiai, kuriuos įgijau studijų metu yra paklausūs darbo rinkoje.	$r=0,272, p=0,001; p < 0,05$	4,02	0,820	3,81	1,033	3,63	0,960	3,56	0,992
Kolegijoje vyrauja tolerancijos ir nediskriminavimo atmosfera.	$r=0,222, p=0,044; p < 0,05$	3,82	1,080	4,07	1,02	4,00	1,069	3,88	1,092
Turėjau galimybę rinktis laisvai pasirinkamus dalykus.	$r=0,277, p=0,000; p < 0,05$	3,87	1,332	3,66	1,225	3,86	1,199	4,21	0,942
Studijų metu atliktos praktikos buvo naudingos.	$r=0,381, p=0,000; p < 0,05$	4,37	0,726	3,9	0,971	3,37	1,045	3,66	1,156
Nuotolinis mokymasis (tiesioginės paskaitos internetu, paskaitų įrašai, mokymosi medžiaga Moodle ar kt. platformose ir kt.) buvo gerai organizuotas.	$r=0,250, p=0,000; p < 0,05$	3,64	1,058	3,9	1,103	3,46	1,067	3,76	1,037
Turėjau galimybę dalyvauti mobilumo programose (pvz., Erasmus+, kituose dvišaliuose mainuose)	$p=0,950; p > 0,05$	3,81	1,180	3,85	1,234	3,82	1,199	3,63	1,296
Informacijos šaltiniai bibliotekoje ir duomenų bazėse ir prieiga prie informacijos šaltinių atitiko mano poreikius.	$r=0,225, p=0,037; p < 0,05$	4,16	0,866	4,16	0,863	3,90	0,897	3,82	0,967
Auditorijos pritaikytos studijų programai įgyvendinti.	$r=0,221, p=0,047; p < 0,05$	4,08	0,780	4,21	0,993	3,89	0,887	4,15	0,794
Galėjau naudotis specialia įranga, laboratorijomis ir kitomis patalpomis, atlikdamas savarankiškas užduotis.	$r=0,260, p=0,002; p < 0,05$	3,83	1,072	3,72	1,152	4,1	0,881	3,33	1,23

Turėjau galimybę dalyvauti mokslo taikomojoje / meninėje veikloje.	p=0,055; p> 0,05	3,79	1,056	3,88	1,038	3,85	0,966	3,4	1,196
--	------------------	------	-------	------	-------	------	-------	-----	-------

Tyrimo metu nustatyta, kad studentų pasitenkinimo studijų programos kokybe įvertis patikimai skiriasi priklausomai nuo atskirų studijų organizavimo sąlygų vertinimo. Stiprus tarpusavio ryšys pasitenkinimo studijų programos kokybe įvertį sieja su tuo, ar studijos atitiko studento lūkesčius ($r=0,810$, $p=0,000$; $p<0,05$). Vidutinis tarpusavio ryšys pasitenkinimo studijomis įvertį sieja su šiais teiginiais apie studijas: *Žinios ir įgūdžiai, kuriuos įgijau studijų metu yra paklausūs darbo rinkoje* ($r=0,657$, $p=0,000$; $p<0,05$); *Kolegijoje vyrauja tolerancijos ir nediskriminavimo atmosfera* ($r=0,569$, $p=0,000$; $p<0,05$); *Studijų metu atliktos praktikos buvo naudingos* ($r=0,523$, $p=0,000$; $p<0,05$); *Nuotolinis mokymasis (tiesioginės paskaitos internetu, paskaitų įrašai, mokymosi medžiaga Moodle ar kt. platformose ir kt.) buvo gerai organizuotas* ($r=0,560$, $p=0,000$; $p<0,01$). Su likusiais kitais teiginiais apie studijas sieja silpnas arba labai silpnas tarpusavio ryšys.

Taip pat studentai vertino paramos studentams bei studentų užimtumo organizavimo paslaugų pakankumą. 56,4 proc. studentų visiškai sutinka arba sutinka, kad akademinė parama (konsultacijos studijų klausimais) studentams buvo pakankama, o 7,4 proc. studentų šiam teiginiui nepitaria. 47,3 proc. studentų vertina, kad Karjeros centro teikiamos karjeros planavimo paslaugos (konsultacijos, seminarai, praktikos ir /ar darbo vietų skelbimai), karjeros dienos, kt.) buvo pakankamos, o 9,1 proc. studentų šiam teiginiui nepitaria, o 28 proc. studentų negali įvertinti šio teiginio. 43,6 proc. studentų sutinka, kad psichologinė parama studentams buvo pakankama, 9,3 proc. studentų nepitaria šiam teiginiui, o 32,3 proc. studentų negali įvertinti šio teiginio. 47,1 proc. studentų pritaria, kad studentų užimtumo organizavimo paslaugos (meno kolektyvai, sporto užsiėmimai, renginiai, kt.) buvo pakankamos, 7,2 proc. studentų šiam teiginiui nepitaria, 30,4 proc. studentų negali įvertinti šio teiginio (6 pav.).



6 pav. Paramos studentams vertinimas

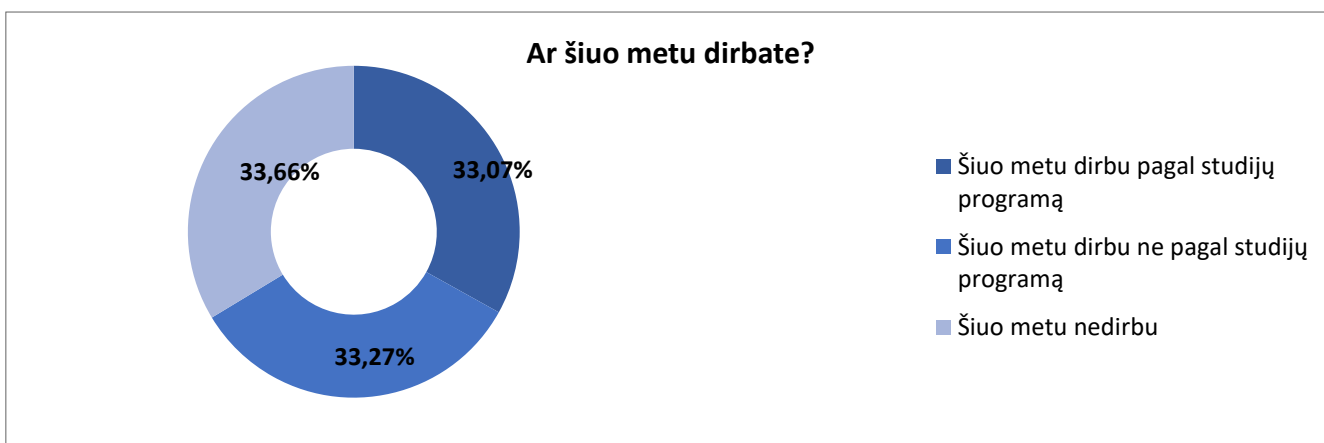
Tyrimo metu nustatyta, kad studentų pasitenkinimo studijų programos kokybe įvertis patikimai skiriasi priklausomai nuo atskirų paramos studentams aspektų vertinimo, tačiau tarpusavio ryšys yra silpnas. (4 lentelė).

4 lentelė. Teiginių apie paramą studentams ir teiginio pasitenkinimą studijų programos kokybe tarpusavio sąsajos.

Teiginys	Ar esate patenkintas studijų programos kokybe?
Akademinė parama (konsultacijos studijų klausimais) studentams buvo pakankama.	$r=0,322, p=0,000; p<0,05$
Psichologinė parama studentams buvo pakankama.	$r=0,255, p=0,000; p<0,05$
Karjeros centro teikiamos karjeros planavimo paslaugos (konsultacijos, seminarai, praktikos ir /ar darbo vietų skelbimai), karjeros dienos, kt.) buvo pakankamos.	$r=0,295, p=0,000; p<0,05$
Studentų užimtumo organizavimo paslaugos (meno kolektyvai, sporto užsiėmimai, renginiai, kt.) buvo pakankamos.	$r=0,262, p=0,000; p<0,05$

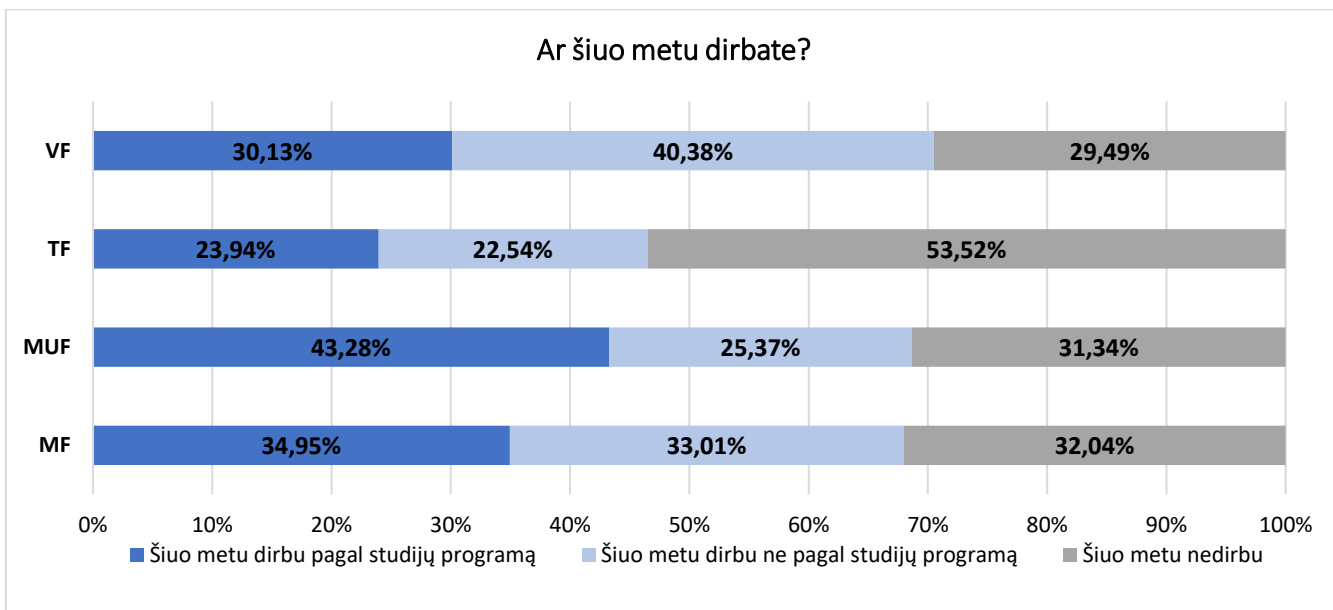
Studentų pasirengimo darbo rinkai vertinimas

Baigiantis studijoms, 66,4 proc. apklaustų studentų nurodė, kad šiuo metu dirba (33,1 proc. studentų darbas yra susijęs su studijuojama studijų programa, 33,3 proc. studentų darbas nėra susijęs su studijuojama studijų programa). 33,7 proc. apklaustų studentų nurodė, kad šiuo metu nedirba. (7 pav.).



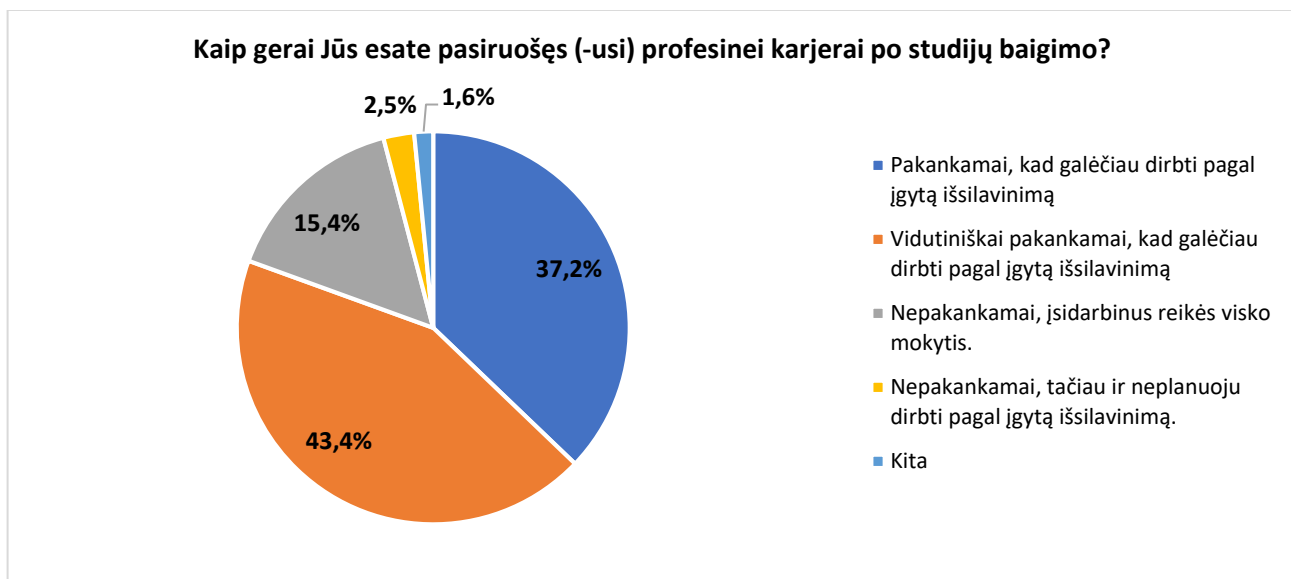
7 pav. Respondentų pasiskirstymas pagal užimtumą

Daugiausiai dirbančių studentų yra Verslo fakultete (70,51 proc.), Menų ir ugdymo fakultete (68,65 proc.), mažiausiai – Technologijų fakultete (46,48 proc.) Daugiausiai dirbančių pagal studijų programą yra Menų ir ugdymo fakultete ir tai dažniausiai Ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo studentai. (8 pav.).



8 pav. Respondentų pasiskirstymas pagal užimtumą padaliniuose

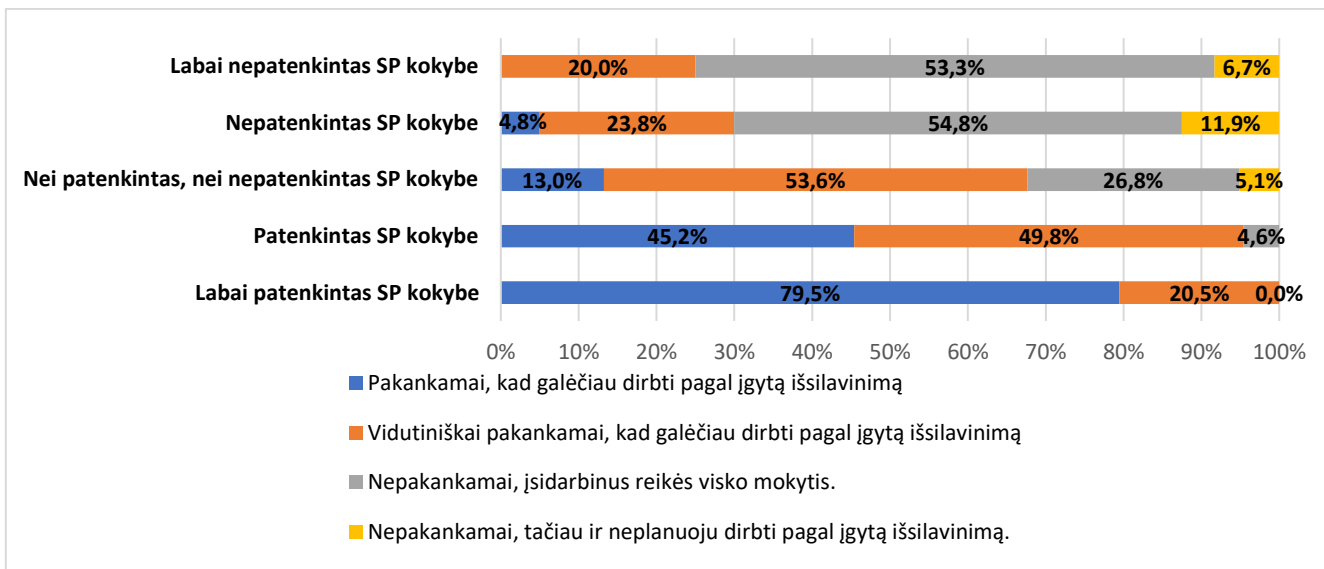
Studentų buvo klausiami jų nuomonės, ar jie gerai yra pasirengę profesinei karjerai po studijų baigimo. 37,2 proc. studentai nurodė, kad yra pakankamai pasirengę, o 43,4 proc. studentų nurodė, kad jie yra vidutiniškai pakankamai pasirengę, kad galėtų dirbti pagal įgytą išsilavinimą. 15,4 proc. apklaustų studentų nuomonė, kad jie yra nepakankamai pasirengę ir įsidarbinus reikės visko mokytis. (9 pav.).



9 pav. pasirengimo profesinei karjerai po studijų baigimo vertinimas

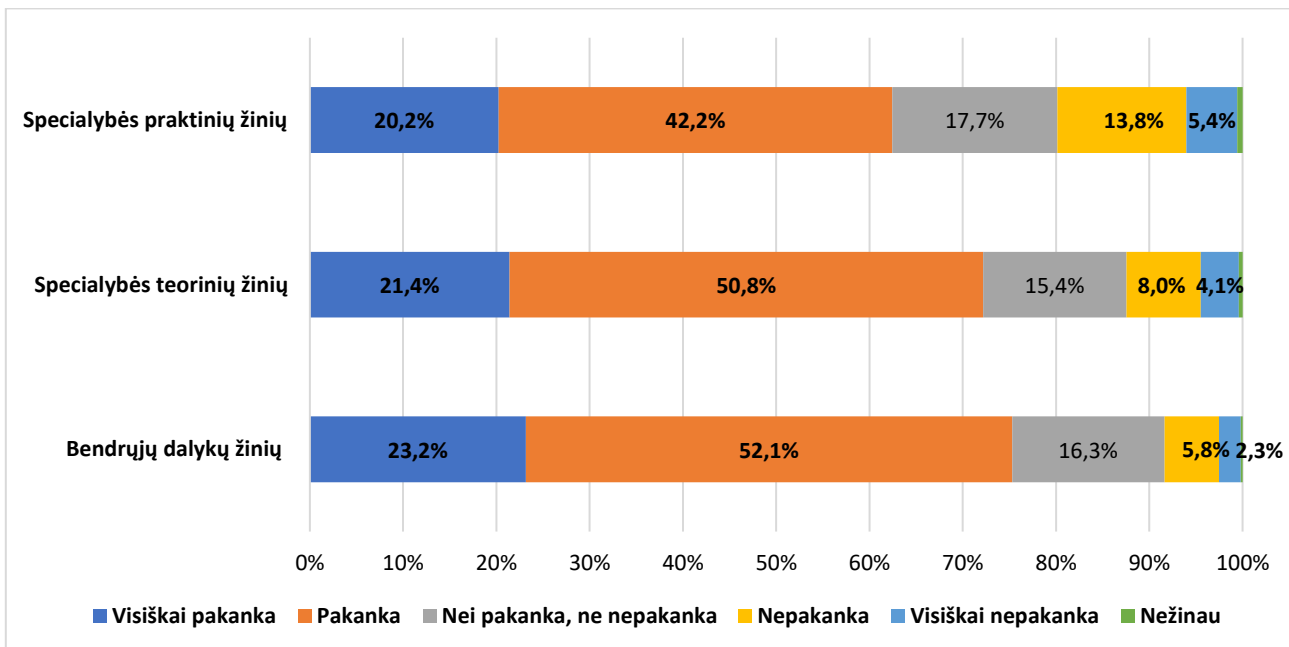
Analizuojant studentų pasitenkinimo studijų programos kokybe ir pasirengimo darbo rinkai vertinimų sąsajas, pastebima, kad pasitenkinimas studijų programos kokybe tiesiogiai susijęs su studentų pasirengimo darbo rinkai vertinimu ir sieja vidutinio stiprumo ryšys ($r=0,584$, $p=0,000$; $p<0,05$). Studentai, nepatenkinti studijų programos kokybe, nesijaučia pasirengę dirbti arba neketina dirbti pagal

įgytą išsilavinimą. Studentai, kurie labai patenkinti studijų programos kokybe, jaučiasi pakankamai pasirengę dirbti pagal įgytą išsilavinimą. (10 pav.).



10 pav. Studijų programos kokybės ir pasirengimo darbo rinkai vertinimas

Vertinant pasirengimą darbo rinkai, studentų paprašyta įvertinti pakako bendrųjų ir specialybės žinių pakankamumą. 75,3 proc. studentų nurodė, kad bendrųjų dalykų žinių jiems buvo pakankamai, 72,2 proc. studentų pakako specialybės teorinių žinių, 62,4 proc. studentų teigia, kad jiems pakako specialybės praktinių žinių. (11 pav.).

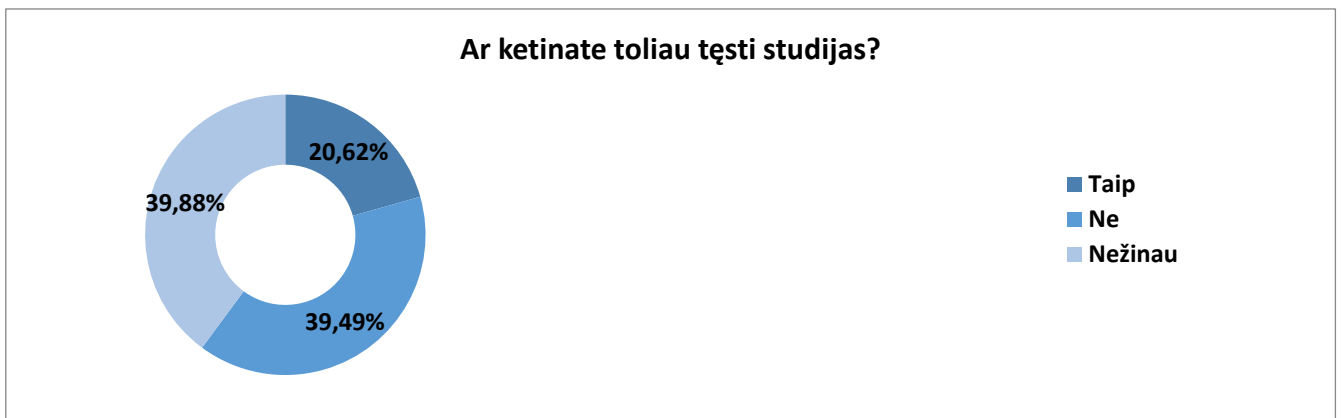


11 pav. Žinių pakankamumo vertinimas.

Tyrimo metu nustatyta, kad studentų pasirengimo dirbti pagal įgytą specialybę įvertį sieja statistiškai patikimas vidutinio stiprumo tarpusavio ryšys su teiginių apie studijų metu įgytų žinių

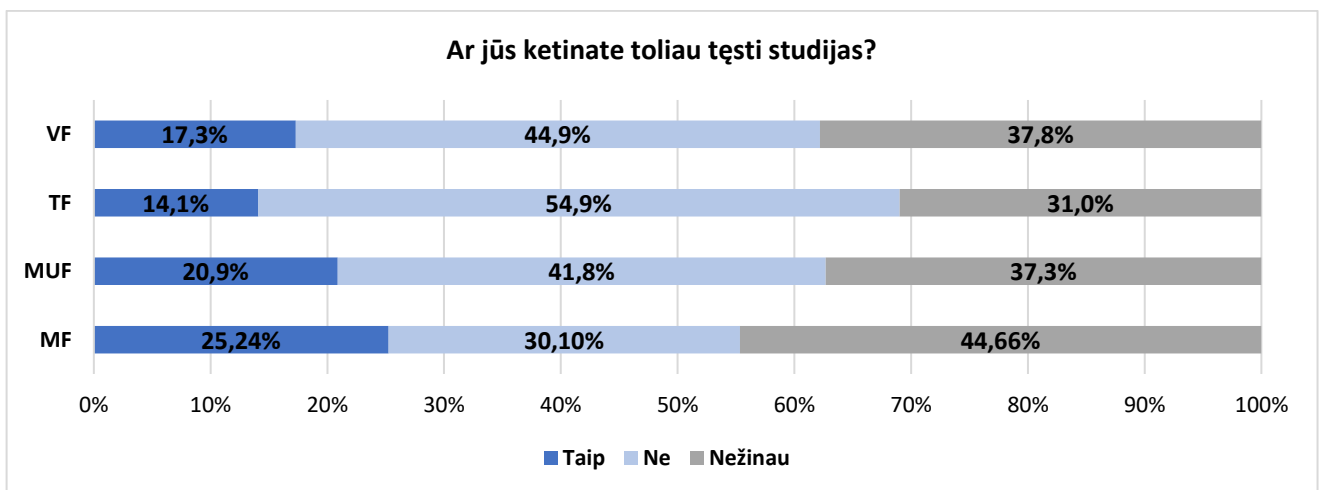
pakankamumą: įgytų bendrųjų dalykinių žinių pakankamumas ($r=0,526$, $p=0,000$; $p<0,05$); specialybės teorinių žinių pakankamumas ($r=0,554$, $p=0,000$; $p<0,05$); specialybės praktinių žinių pakankamumas ($r=0,566$, $p=0,000$; $p<0,05$).

Toliau ketina tęsti studijas 20,6 proc. studentų. 39,5 proc. studentų neketina tęsti studijų, o 39,9 proc. studentų yra neapsisprendę. (12 pav.). Komentaruose studentai nurodė, kad ketina studijuoti ištesčtinėse studijose ar siekti magistro laipsnio. Dalis studentų ketina daryti pertrauką moksle ir vėliau nuspręsti dėl tolesnių studijų poreikio.



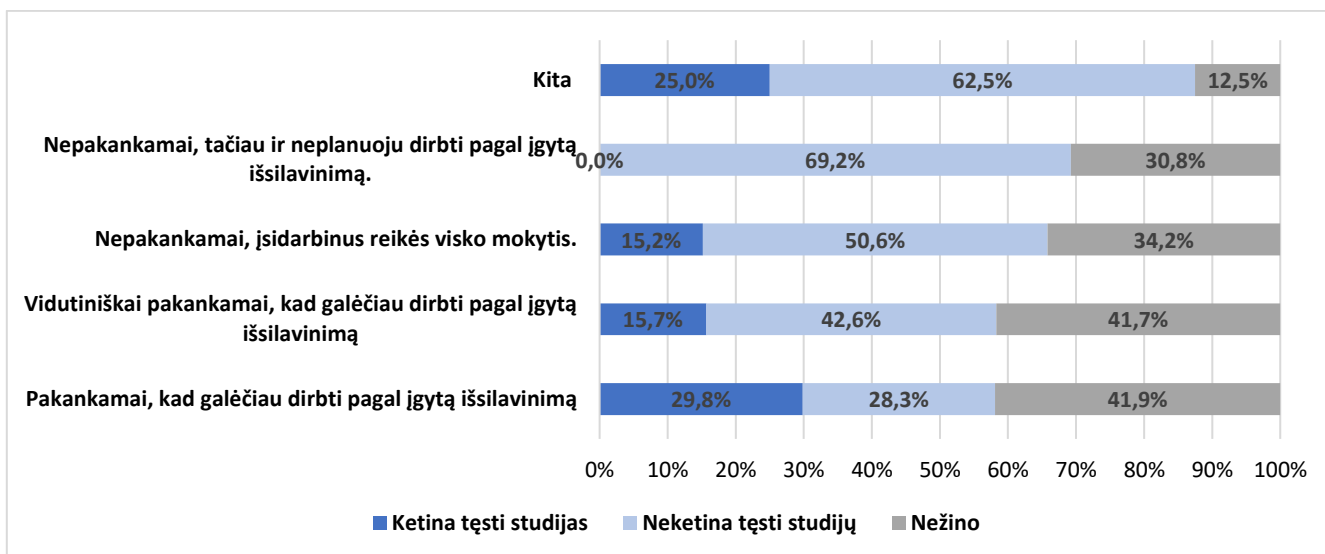
12 pav. Ketinimai tęsti studijas.

Daugiausiai ketinančių tęsti studijas yra Medicinos fakultete (25,24 proc.), mažiausiai Technologijų fakultete (14,1 proc.), o daugiausiai neapsisprendusių dėl studijų tęstinumo poreikio yra Medicinos fakultete (44,6 proc.). (13 pav.).



13 pav. Ketinimai tęsti studijas pagal padalinius.

Studijų tęsti neketina tie studentai, kurie po studijų baigimo jaučiasi nepakankamai pasirengę profesinei veiklai ir neplanuoja dirbti pagal įgytą išsilavinimą. (14 pav.).



14 pav. Ketinimai tęsti studijas ir pasirengimo profesinei veiklai sąsajų vertinimas.

Iššūkių rengiant baigiamuosius darbus

Baigiamojo darbo rengimo etape studentai dažniausiai susiduria su laiko stoka: sudėtinga planuoti laiką, kai vienu metu vyksta paskaitos, egzaminų sesija, baigiamoji praktika bei rengiamas baigiamasis darbas. Ypač tai sudėtinga dirbantiems studentams.

Studentai paminėjo kitus dažniausiai patiriamus iššūkius, rengiant baigiamuosius darbus:

- **Informavimas apie reikalavimus baigiamajam darbui parengti.** Ne visada studentus tenkino informacijos sklaida. Pvz.: per vėlavimą pateikiama informacija apie reikalavimus baigiamajam darbui atlikti; pasikeitė baigiamųjų darbų rengimo reikalavimai baigiamojo darbo rengimo metu; buvo sudėtinga rasti reikalavimus baigiamajam darbui parengti; skirtinga dėstytojų komunikacija apie reikalavimus baigiamiesiems darbams parengti; keitėsi galutinio darbo įkėlimo į sistemą terminai;
- **Vadovavimas baigiamiesiems darbams.** Ne visiems studentams sklandžiai sekėsi bendrauti su savo baigiamojo darbo vadovu. Kai kurie studentai mini, kad susidūrė su baigiamojo darbo vadovo abejingumu, pasigedo grįžtamojo ryšio iš vadovo, nesulaukė norimos pagalbos iš savo darbo vadovo, buvo sudėtinga dirbti su dviem baigiamojo darbo vadovais, kurių nuomonė yra skirtinga.
- **Informacijos šaltinių paieška.** Studentai mini, kad tam tikrais atvejais yra sudėtinga rasti naujausių, t. y. ne senesnių nei penkeri metai, informacijos šaltinių baigiamojo darbo teorinei daliai parengti.
- **Tyrimo vykdymo sunkumai:** bioetikos, duomenų prieigos, tyrimo atlikimo leidimų gavimas, skirtingi dėstytojų reikalavimai tyrimo instrumentui sudaryti, mažas respondentų skaičius, kt.
- **Baigiamųjų darbų katedriniai gynimai.** Papildomai stresą sukėlė prieštaringi skirtingų komisijų vertinimai katedrinių gynimo metu, taip pat ne visada įvardijamos kritinės klaidos katedrinio gynimo metu.

Kai kurių studijų programų studentai pastebėjo, kad studijų metu buvo mažai rašto darbų, todėl buvo sudėtinga tinkamai parengti baigiamąjį darbą, teisingai cituoti informacijos šaltinius. Dalis studentų susidūrė su kompiuterinio raštingumo problemomis.

Pastebėta, kad profesionalios ir savalaikės baigiamojo darbo vadovo konsultacijos, aiškiai pateikta visa reikalinga informacija baigiamojo darbo rengimui padeda studentams išvengti papildomo streso.

Pasiūlymai studijų programų tobulinimui

Siekiant įvertinti studijų programos sandarą ir turinio nuoseklumą, studentų buvo klausama, ar studijų dalykų (modulių) dėstymo eiliškumas semestruose buvo nuoseklus ir logiškas. 73,74 proc. studentų pritarė, kad studijų (modulių) dėstymo eiliškumas semestruose buvo nuoseklus ir logiškas, 26,6 proc. su tuo nesutiko. (15 pav.).



15 pav. Studijų dalykų / modulių nuoseklumo vertinimas.

Studentai komentavo studijų dalykų nenuoseklumą. Siūlė perkelti konkretų studijų dalyką į kitą semestrą, pvz.: Socialinių įstaigų administravimas turėtų būti ankstesniame kurse (SD); Informacinės technologijos turėtų būti pirmame kurse (IPU); Biomechanika turėtų būti dėstoma pilnai išklausius anatomijos žinių kursą (KN); kt. Vis tik dažniausiai minima, kad paskutiniame semestruose yra per didelis studijų krūvis.

Taip pat studentai galėjo pateikti pasiūlymus, kokių papildomų temų / dalykų reikėtų jų studijų programoje, kuriems studijų dalykams reikėtų skirti daugiau laiko, o kuriems – mažiau. Dažniausiai siūloma daugiau skirti laiko specialybės dalykams, skiriant daugiau dėmesio praktiniams aspektams ir mažiau dėmesio teorijai. (Žr. 1 priedą). Įvardinamos studijų programai aktualios temos, pvz.: Akušerijos studijų programoje aktuali žindymo tema; Ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo programoje – darbas su ypatingais vaikais (specialioji pedagogika), ugdymo planų rengimas, STEAM metodika; Pardavimų ir marketingo studijų programoje – skaitmeninė rinkodara, reklama socialiniuose tinkluose; Tarptautinio verslo studijų programoje – verslo kūrimas; Socialinio darbo studijų programoje – užsieniečių integracija ir darbas su skirtingų kultūrų žmonėmis; Multimedijos technologijos studijų

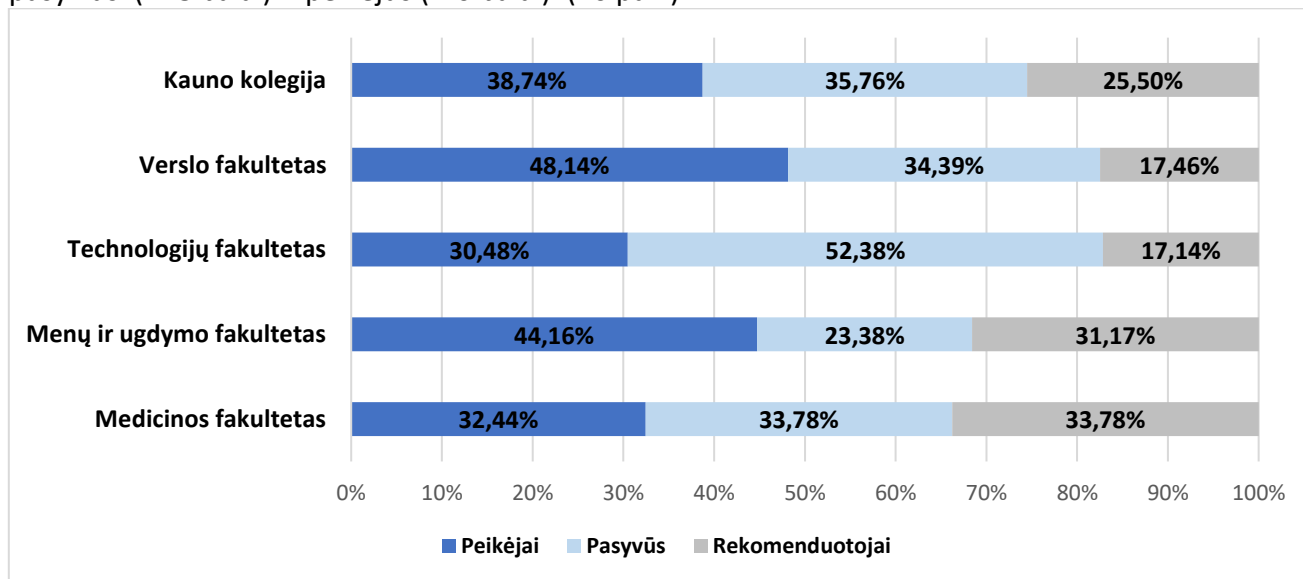
programoje – interneto svetainių kūrimas, fotografija; Radiologijos studijų programoje – kompiuterinė tomografija; kt.

Mažiau laiko siūloma skirti bendriesiems studijų dalykams (pvz., žmogaus sauga, teisė, profesinė etika, filosofija, užsienio kalbos ir pan.), laisvai pasirenkamiesiems studijų dalykams / moduliams bei tiesiogiai su specialybe nesusijusiais dalykams (pvz., Genetika Socialinio darbo studijų programoje, Sociologija Bendrosios praktikos slaugos studijų programoje, kt.). Ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo programoje pastebima, kad nebeaktualus muzikinio ugdymo mokymas, nes vaikų darželiuose dirba muzikinio ugdymo vadovai.

Studentams buvo sudaryta galimybė teikti papildomus pastebėjimus dėl studijų programos kokybės. Studentai pastebi: turi būti abipusė pagarba tarp dėstytojo ir studento; reikalingas savalaikis rašto darbų rengimo mokymas; svarbu užtikrinti, kad baigiamojo darbo vadovas teiktų grįžtamąjį ryšį studentui; studijų medžiaga ir užduotys turi būti paruoštos kryptingai konkrečiai studijų programai, t. y. tai neturėtų būti šabloninės užduotys skirtos daugeliui studijų programų; modulinėse studijų programose svarbi sklandi dėstytojų tarpusavio komunikacija; reikalingos palankesnės studijų organizavimo sąlygos dirbantiems studentams; daugiau skirti dėmesio tvarkaraščio sudarymui; kt.

Baigiamojo kurso studentų rekomendavimo rodiklis (NPS)

Į baigiamojo kurso studentų nuomonės tyrimą buvo įtrauktas papildomas klausimas rekomendavimo rodikliui NPS (angl. Net Promoter Score) nustatyti. Studentų buvo prašoma pateikti rekomendavimo tikimybę skalėje nuo 1 iki 10 balų, kai 1 reiškia – „tikrai nerekomenduočiau, 10 – „rekomenduočiau“. Remiantis atsakymais, studentai sugrupuoti į rekomenduotojus (9-10 balų), pasyvius (7-8 balai) ir peikėjus (1-6 balai). (16 pav.).



15 pav. Studentų pasiskirstymas pagal Kolegijos rekomendavimo įvertį.

Kolegijos rekomenduotojų grupei (rekomendavimo įvertis 9-10 balų) priskirti 32,1 proc. studentų, peikėjų grupei (rekomendavimo įvertis 1-6 balai) – 32,1 proc. studentų, pasyviųjų grupei – 35,8 proc. studentų. **Rekomendavimo rodiklis (NPS)**, kuris skaičiuojamas kaip skirtumas tarp rekomenduotojų ir peikėjų, yra **0 proc.** (2021 m. baigiamojo kurso studentų NPS rodiklis buvo -13,24 proc.).

Kolegijos rekomendavimo rodiklis (NPS rodiklis) skiriasi priklausomai nuo padalinio. Technologijų fakultete NPS yra -29,6 proc. (2021 m. buvo -13,34 proc.), Verslo fakultete yra - 14,8 proc. (2021 m. buvo - 30,68 proc.), Menų ir ugdymo fakultete yra 19,4 proc. (2021 m. buvo -12,99 proc.), Medicinos fakultete yra 10,6 proc. (2021 m. buvo 1,34 proc.). NPS reikšmė lygi arba didesnė už 0, pripažįstama kaip geras rezultatas. Tokia reikšmė pasiekta Menų ir ugdymo fakultete bei Medicinos fakultete.

Rekomendavimo įvertis yra statistiškai patikimai susijęs su teiginiais apie studijų sąlygų vertinimą. Stiprus ryšys yra su teiginiu „Studijos atitiko mano lūkesčius“ ($r=0,761$, $p=0,000$; $p < 0,05$), vidutinio stiprumo ryšys yra su teiginiais: „Žinios ir įgūdžiai, kuriuos įgijau studijų metu yra paklausūs darbo rinkoje“ ($r=0,588$, $p=0,000$; $p < 0,05$), „Kolegijoje vyrauja tolerancijos ir nediskriminavimo atmosfera“ ($r=0,491$, $p=0,000$; $p < 0,05$), „Studijų metu atliktos praktikos buvo naudingos“ ($r=0,505$, $p=0,000$; $p < 0,05$), „Nuotolinis mokymasis (tiesioginės paskaitos internetu, paskaitų įrašai, mokymosi medžiaga Moodle ar kt. platformose ir kt.) buvo gerai organizuotas“ ($r=0,5082$, $p=0,000$ $p < 0,05$).

Prie šio klausimo buvo prašoma pakomentuoti savo vertinimo priežastis. Rekomenduotojų grupei priskiriami studentai teigia, kad buvo įdomi studijų programa, puikūs dėstytojai, studentas paruošiamas darbo rinkai.

Pasyviųjų grupei priskiriami studentai pastebi, kad moderni Kolegijos aplinka, studijų metu įgyta naujų ir naudingų žinių, tačiau pritrūko geresnio studijų organizuotumo, studijų lankstumo, reikėjo susirasti pačiam praktikos vietą, bus sudėtinga rasti darbą pagal įgytą specialybę ir pan.

Peikėjų grupei priskiriamų studentų rekomendavimo įverčiui turėjo įtakos tai: prastas studijų organizavimas, sudėtinga derinti studijas su darbu; prasta komunikacija su studentais; studijų metu buvo dėstoma pasenusi, neaktuali informacija; nuvylė baigiamojo darbo vertinimas; įsidarbinus vis tiek reikės mokytis naujų dalykų; kt.

Apibendrintai galima teigti, kad studentų rekomendavimo įvertis labiausiai susijęs su tuo, ar studijos atitiko studento lūkesčius ir ar jis jaučiasi pasirengęs profesinei veiklai.

Rezultatų apibendrinimas

1. Tyrimo metu buvo atskleista, kad 62,1 proc. studentų nurodė, kad jie yra labai patenkinti ir patenkinti studijų programos kokybe, 26,8 proc. studentų – nei patenkinti, nei nepatenkinti, 11,1 proc. studentų nepatenkinti ar labai nepatenkinti studijų programos kokybe. Studentų pasitenkinimą studijų programos kokybe vidurkis penkių balų skalėje (kai 1 – labai nepatenkintas, 5 – labai patenkintas) siekia 3,63 balo. Palyginus su praėjusių mokslo metų baigiamojo kurso studentų apklausos rezultatais, studijų programos kokybės vertinimas beveik nepakito (pokytis +0,12 proc.).

2. Studentų pasitenkinimo studijų programos kokybe įvėrčiui labiausiai įtakos turi, ar studijos atitiko studento lūkesčius, ar studijų metu įgytos žinios ir įgūdžiai yra paklausūs darbo rinkoje, ar Kolegijoje vyrauja tolerancijos ir nediskriminavimo atmosfera, ar studijų metu atliktos praktikos buvo naudingos, ar nuotolinis mokymas buvo gerai organizuotas.

3. Vertinant paramos studentams bei studentų užimtumo organizavimo paslaugų pakankumą, nustatyta, kad akademinė parama (konsultacijos studijų klausimais) studentams, Karjeros centro teikiamos karjeros planavimo paslaugos, psichologinė parama studentams, studentų užimtumo organizavimo paslaugos buvo labiau pakankamos nei nepakankamos, arba šia parama ar paslaugomis nesinaudojama. Šių aspektų vertinimo tarpusavio ryšys su studijų programos kokybės įvėrčiu yra silpnas.

4. Baigiantis studijoms, 33,1 proc. studentų darbas yra susijęs su studijuojama studijų programa, 33,3 proc. studentų darbas nėra susijęs su studijuojama studijų programa, 33,7 proc. apklaustų studentų nedirba. Baigus studijas Kolegijoje, 20,6 proc. studentų toliau ketina tęsti studijas, o 39,9 proc. studentų yra neapsisprendę.

5. Tyrimo metu nustatyta, kad pasitenkinimas studijų programos kokybe tiesiogiai susijęs su studentų pasirengimo darbo rinkai vertinimu. 37,2 proc. studentai nurodė, kad yra pakankamai pasirengę, o 43,4 proc. studentų nurodė, kad jie yra vidutiniškai pakankamai pasirengę, kad galėtų dirbti pagal įgytą išsilavinimą. 15,4 proc. apklaustų studentų nuomonė, kad jie yra nepakankamai pasirengę ir įsidarbinus reikės visko mokytis.

6. 75,3 proc. studentų nurodė, kad bendrųjų dalykų žinių jiems buvo pakankamai, 72,2 proc. studentų pakako specialybės teorinių žinių, 62,4 proc. studentų teigia, kad jiems pakako specialybės praktinių žinių.

7. 73,7 proc. studentų pritarė, kad studijų (modulių) dėstymo eiliškumas semestruose buvo nuoseklus ir logiškas, 26,3 proc. su tuo nesutiko. Siūloma keisti atskirų dalykų eiliškumą, skirti daugiau laiko specialybės dalykams, tobulinti studijų dalykų turinį.

8. Rengiant baigiamuosius darbus studentai dažniausiai susiduria su šiais iššūkiiais: sudėtingas laiko planavimas ir laiko stoka; informavimo apie reikalavimus baigiamajam darbui parengti nesklaidumai; sunkumai bendraujant su baigiamojo darbo vadovu; informacijos šaltinių paieškos problemos; tyrimo vykdymo sunkumai; nepateisinti lūkesčiai katedrinio gynimo metu.

9. Studentų rekomendavimo rodiklis (NPS) yra 0 proc. Studentai, kuriems studijos atitiko jų lūkesčius bei jaučiasi geriau pasirengę darbo rinkai, linkę skirti aukštesnį rekomendavimo įvertį.