

EXTRACT OF DENTAL HYGIENE STUDY FIELD AT KAUNAS UNIVERSITY OF APPLIED SCIENCES THE 19 OF FEBRUARY EVALUATION REPORT NO. SV4-4



CENTRE FOR QUALITY ASSESSMENT IN HIGHER EDUCATION

EVALUATION REPORT

DENTAL HYGIENE STUDY FIELD

AT KAUNAS UNIVERSITY OF APPLIED SCIENCES

Review' team:

1. **Dr. Kevin John Davey (team leader)** *member of academic community;*
2. **Assistant Professor Sandra Ribeiro Graça**, *member of academic community;*
3. **Bo Danielsen**, *member of academic community;*
4. **Prof. dr. Vytautė Pečiulienė**, *representative of social partners';*
5. **Meda Vaitonytė**, *students' representative.*

Evaluation coordinator -

Dr. Ona Šakalienė

Report language – English

© Centre for Quality Assessment in Higher Education

Vilnius
2021

Study Field Data*

Title of the study programme	Oral Hygiene	Dental Technology	Odontological Care
State code	6531GX034	6531GX043	6531GX035
Type of studies	College studies	College studies	College studies
Cycle of studies	First cycle	First cycle	First cycle
Mode of study and duration (in years)	Full-time - 3 (years)	Full-time - 3 (years)	Full-time - 3 (years)
Credit volume	180	180	180
Qualification degree and (or) professional qualification	Professional Bachelor of Health Sciences qualification of an Oral Hygienist	Professional Bachelor of Health Sciences qualification of a Dental Technician*	Professional Bachelor of Health Sciences qualification of the Dental Assistant
Language of instruction	Lithuania	Lithuania	Lithuania
Minimum education required	Secondary education	Secondary education	Secondary education
Registration date of the study programme	16/01/2004	21/09/2001	27/06/2002

** if there are **joint / two-fields / interdisciplinary** study programmes in the study field, please designate it in the foot-note*

<...>

II. GENERAL ASSESSMENT

Dental Hygiene study field and **first cycle** at Kaunas University of Applied Sciences is given **positive** evaluation.

Study field and cycle assessment in points by evaluation areas.

No.	Evaluation Area	Evaluation of an area in points*
1.	Intended and achieved learning outcomes and curriculum	3
2.	Links between science (art) and studies	3
3.	Student admission and support	4
4.	Teaching and learning, student performance and graduate employment	4
5.	Teaching staff	3
6.	Learning facilities and resources	4
7.	Study quality management and public information	3
	Total:	24

*1 (unsatisfactory) - there are essential shortcomings that must be eliminated;

2 (satisfactory) - meets the established minimum requirements, needs improvement;

3 (good) - the field develops systematically, has distinctive features;

4 (very good) - the field is evaluated very well in the national and international context, without any deficiencies;

5 (exceptional) - the field is exceptionally good in the national and international context/environment.

V. RECOMMENDATIONS*

The proposed recommendations are intended to help Kaunas University of Applied Sciences (KUAS) to direct greater attention to some areas in its commitment to continuous improvement of the study field.

1. Promote more interprofessional education among the different programmes in the study area and among other areas of the Faculty of Medicine. This would promote teamwork, collaborative practice, leadership skills and provide more opportunities for students to give and receive feedback (peer assessment).
2. Clarify the protocols for the internships/placements with regards to the minimum standards of patient treatment to ensure similar experiences for all students (categorisation of patients according to difficulty level and oral health/disease status), as well as ensuring consistency in assessment and feedback..
3. More clearly define assessment methods used for independent student's work..
4. Continue to foster strategic teacher professional development.
5. Focus on development of wider skills such as communication, reflective practice (self-evaluation), entrepreneurship, public health, business and administration, management and organisation, which will help the student's transition into practice and promote life-long learning.
6. Continue the development of applied research activities, including developing more international collaborations, increasing the number of oral care field staff who hold PhDs and further increasing student involvement in applied research throughout the curriculum.
7. Take further measures to improve student and staff language skills, particularly in English, to help promote academic mobility and provide the opportunity to attract foreign students through the development of programmes taught in English.
8. Develop a more systematic process of quality management and assurance to further enhance the quality improvement of the study field. It is important that the Quality Division centralise to increase efficiency and effectiveness of the system. This would include the systematic collection of data from stakeholders, employers, internship mentors and improve the data on graduate career progression.
9. Consider utilising the SKVC questionnaire to help ensure the fulfilment of the requirements of the HEI and aid benchmarking with other similar programmes in Lithuania.

*If the study field is going to be given negative evaluation (non-accreditation) instead of RECOMMENDATIONS main **arguments for negative evaluation** (non-accreditation) must be provided together with a **list of "must do" actions** in order to assure that students admitted before study field's non-accreditation will gain knowledge and skills at least on minimum level.

VI. SUMMARY

Main positive and negative quality aspects of each study field evaluation area at Kaunas University of Applied Sciences (KUAS).

The aims and learning outcomes of the study field correspond to those expected in higher education in Lithuania and approved Lithuanian Medical Norms. The aims of the study field are clearly stated and matched to the learning outcomes focusing on practical activities and the development of applied research. The duration, depth and scope of the study field are adequate to accomplish the aim and learning outcomes of the programme. The subjects are aligned to provide a transition from theoretical knowledge to more practical activities. Nevertheless, some changes are recommended to better integrate some subjects in the curriculum to facilitate the achievement of the learning outcomes. The volume of the practical component is adequate and practical activities start early in the study field programmes. The involvement of specialist practitioners in the study field greatly benefit the development of the professional identity in students and enhance the quality of the study field. However, there is a need to establish minimal standards for professional internships in terms of the number of patients, complexity and type of patients to ensure balance between different student practical experiences. Also, calibration of specialists-practitioners will ensure a more consistent assessment between students. The study field presents conditions to raise interprofessional education, however, these have yet to be fully explored.

Efforts have been made to improve the scientific level of the programme. Research agenda of the study field aims at improving public health, health promotion and quality of life, professional environment and education, which illustrate the dimensions of the scientific knowledge needed to develop the study field. There is still a need to improve the academic qualifications of teaching staff and engage students more actively in applied research throughout the curriculum. Additionally, there is also a need to increase the visibility of the research produced at an international level.

Admission of the students is organised in accordance with the regulations and are clearly defined. The number of candidates that apply to the study field is high as well as the entry grades, which ensures better prepared students in the study field. Opportunities for student mobility exist and an increasing number of students are participating, yet there is a need to explore solutions to attract foreign students. Despite the good policy and support for international exchange provided by KUAS, there is a need to promote a way to accredit all studies done abroad. Financial, social, psychological and personal support for the Oral Care Field students at KUAS is appropriate, sufficient and effective.

Teaching and assessment methods support the opportunity for students to be active participants in the learning process. The methods of assessment of each subject are clear for the students, and feedback is constant and timely. There is still a need to explore how students apply feedback to aid their learning progress (feeding forwards) and to promote more self-assessment and peer assessment in the study field. Teachers seemed very committed to student's achievements. A free schedule is offered in specified circumstances and sufficient support for socially vulnerable and special needs students is provided.

Graduate employment rate is good and no difficulties in finding jobs were reported, as well as readiness to enter the labour market. A longer follow up period of graduate employment is recommended.

The composition of the academic staff complies with the legal requirements. The study field is run by engaged and committed teachers that strive for high student achievement. Teachers are qualified in their study areas and prepared to meet the requirements of the Programme, although the scientific qualifications needs to be augmented, particularly for those involved in the professional courses related to the study field.

The study field possesses the physical, informational, and financial resources suitable for achieving the anticipated learning outcomes. These resources are updated and renewed according to the needs and possibilities. Integration of new technology was made particularly in DT programme. More opportunity is needed for students to work with patients at KUAS. This will be facilitated with the planned clinical campus.

A quality management policy is in place. Responsibilities for the decisions and monitoring of the implementation of the study field are clearly allocated. However, it seemed to be a very dispersed process within several hierarchal levels and having different information systems does not facilitate the process. Participation of stakeholders and graduates in the study field is ensured, but their benefit in terms of quality development remains unclear.

**KAUNO KOLEGIJOS BURNOS PRIEŽIŪROS KRYPTIES STUDIJŲ 2021 M.
VASARIO 19 D. EKSPERTINIO VERTINIMO IŠVADŲ NR. SV4-4 IŠRAŠAS**



STUDIJŲ KOKYBĖS VERTINIMO CENTRAS

**KAUNO KOLEGIJOS BURNOS PRIEŽIŪROS STUDIJŲ KRYPTIES
VERTINIMO IŠVADOS**

Ekspertų grupė:

1. Dr. Kevin John Davey (vadovas) *akademinės bendruomenės atstovas,*
2. Doc. Dr. Sandra Ribeiro Graça, , *akademinės bendruomenės atstovas,*
3. Bo Danielsen, *akademinės bendruomenės atstovas,*
4. Prof. dr. Vytautė Pečiulienė, *darbdavių atstovė,*
5. Meda Vaitonytė, *studentų atstovė.*

Vertinimo koordinatore
Dr. Ona Šakalienė

Išvados parengtos anglų kalba
Vertimą į lietuvių kalbą atliko ____

© Studijų kokybės vertinimo centras

Vilnius
2021

Studijų krypties duomenys*

Studijų programos pavadinimas	Burnos higiena	Burnos higiena	Burnos higiena
Valstybinis kodas	6531GX034	6531GX043	6531GX035
Studijų programos rūšis	koleginės	koleginės	koleginės
Studijų pakopa	Pirmoji studijų pakopa	Pirmoji studijų pakopa	Pirmoji studijų pakopa
Studijų forma (trukmė metais)	Nuolatinės, 3 m.	Nuolatinės, 3 m.	Nuolatinės, 3 m.
Studijų programos apimtis kreditais	180	180	180
Suteikiamas laipsnis ir (ar) profesinė kvalifikacija	Sveikatos mokslų profesinis bakalauras, Burnos higienisto kvalifikacija	Sveikatos mokslų profesinis bakalauras, Dantų techniko kvalifikacija	Sveikatos mokslų profesinis bakalauras, Gydytojo odontologo padėjėjo kvalifikacija
Studijų vykdymo kalba	lietuvių	lietuvių	lietuvių
Reikalavimai stojantiejiems	Ne žemesnis, kaip vidurinis išsilavinimas	Ne žemesnis, kaip vidurinis išsilavinimas	Ne žemesnis, kaip vidurinis išsilavinimas
Studijų programos įregistravimo data	2004-01-16	2001-09-21	2002-06-27

* Jeigu studijų kryptyje yra jungtinių, dviejų krypčių ar tarpkryptinių studijų programų, prašoma tai atitinkamai pažymėti.

<...>

II. APIBENDRINAMASIS ĮVERTINIMAS

Pirmos pakopos *Burnos priežiūros* studijų krypties studijos Kauno kolegijoje vertinamos teigiamai.

Studijų krypties ir pakopos įvertinimas pagal vertinamąsias sritis.

Eil. Nr.	Vertinimo sritis	Srities įvertinimas, balais
1.	Studijų tikslai, rezultatai ir turinys	3
2.	Mokslo (meno) ir studijų veiklos sąsajos	3
3.	Studentų priėmimas ir parama	4
4.	Studijavimas, studijų pasiekimais ir absolventų užimtumas	4
5.	Dėstytojai	3
6.	Studijų materialieji ištekliai	4
7.	Studijų kokybės valdymas ir viešinimas	3
	Iš viso:	24

1-Nepatenkinamai (sritis netenkina minimalių reikalavimų, yra esminių trūkumų, dėl kurių krypties studijos negali būti vykdomos)

2-Patenkinamai (sritis tenkina minimalius reikalavimus, yra esminių trūkumų, kuriuos būtina pašalinti)

3-Gerai (sritis plėtojama sistemiškai, be esminių trūkumų)

4-Labai gerai (sritis vertinama labai gerai nacionaliniame kontekste ir tarptautinėje erdvėje, be jokių trūkumų)

5-Išskirtinės kokybės (sritis vertinama išskirtinai gerai nacionaliniame kontekste ir tarptautinėje erdvėje)

V. REKOMENDACIJOS *

Pateikiamos rekomendacijos Kauno kolegijai (KK) turėtų padėti skirti didesnę dėmesį tam tikroms studijų krypties sritims, kurias reikia tobulinti.

1. Skatinti tarpprofesinį mokymą tarp skirtingų studijų krypties programų ir kitų Medicinos fakulteto sričių. Tai skatintų komandinį darbą, bendradarbiavimą, lyderystės įgūdžius ir suteiktų daugiau galimybių studentams pateikti ir gauti grįžtamąjį ryšį (kolegų vertinimas).
2. Paaiškinti praktikos/paskyrimo protokolus pagal minimalius pacientų gydymo standartus, kad būtų užtikrinta panaši visų studentų patirtis (pacientų skirstymas pagal sudėtingumo lygį ir burnos sveikatos/ ligos būklę), ir užtikrinamas vertinimo ir grįžtamojo ryšio nuoseklumas.
3. Aiškiau apibrėžti studentų savarankiškų darbų vertinimo metodus.
4. Toliau skatinti strateginį profesinį dėstytojų tobulėjimą.
5. Susitelkti į platesnių gebėjimų spektro, pavyzdžiui, bendravimo, reflekyviosios praktikos (įsivertinimo), verslumo, visuomenės sveikatos, verslo ir administravimo, vadybos ir organizacinių gebėjimų formavimą, nes tai padėtų studentams praktinėje veikloje ir skatintų mokymąsi vis gyvenimą.
6. Toliau vystyti tiriamąsias veiklas, įskaitant tarptautinį bendradarbiavimą, didinti burnos priežiūros srities darbuotojų, turinčių daktaro laipsnį, skaičių, ir toliau skatinti studentus, studijuojant dalyvauti taikomuosiuose tyrimuose .
7. Imtis priemonių studentų ir darbuotojų užsienio kalbų, ypač anglų k., žinioms gilinti teikti paramą, skatinant akademinį mobilumą ir suteikti galimybių pritraukti užsienio studentus per anglų kalba dėstomas studijų programas.
8. Suformuoti sistemingesnį kokybės valdymo ir užtikrinimo procesą, kuris dar labiau pagerintų studijų krypties kokybę. Svarbu centralizuoti kokybės skyrių – taip pagerėtų sistemos veiksmingumas ir efektyvumas. Tai apimtų sistemingą duomenų rinkimą iš socialinių partnerių, darbdavių, praktikos vadovų ir praplėstų turimus duomenis apie absolventų daromą karjerą.
9. Reiktų apsvarstyti galimybę taikyti SKVC klausimyną. Jo taikymas padėtų užtikrinti aukštojo mokslo reikalavimų vykdymą ir padėtų atlikti palyginimą su kitomis panašiomis programomis Lietuvoje.,

*Šioje skiltyje pateikiamos apibendrintos rekomendacijos visai studijų krypties AM mastu. Jeigu planuojama neakredituoti studijų krypties, vietoje REKOMENDACIJŲ turi būti pateikiami pagrindiniai argumentai nulėmę ekspertų grupės neigiamą sprendimą. Taipogi ekspertai turi pateikti **privalomų veiksmų sąrašą**, būtinų, kad NNN studijų kryptyje besimokantys studentai įgytų bent minimalius reikalavimus tenkinantį išsilavinimą.

VI. SANTRAUKA

Pagrindiniai teigiami ir neigiami kokybės aspektai vertinant Burnos priežiūros studijų kryptį Kauno kolegijoje

Studijų krypties tikslai ir studijų rezultatai atitinka numatytuosius Lietuvos aukštajam mokslui ir patvirtintus Lietuvos medicinos normose. Studijų krypties tikslai yra aiškiai nurodyti ir atitinka studijų rezultatus. Pagrindinis dėmesys skiriamas praktinei veiklai ir taikomųjų tyrimų vystymui. Studijų krypties trukmė, gylis ir apimtis atitinka programos tikslus ir studijų rezultatus. Dalykai išdėstyti taip, kad būtų taikomas perėjimas nuo teorinių žinių prie praktinės veiklos. Vis dėlto, rekomenduojama atlikti keletą pakeitimų, padėsiančių į mokymo programą įtraukti keletą dalykų ir paprasčiau pasiekti numatytus studijų rezultatus. Praktinės dalies apimtis yra tinkama. Praktinė veikla prasideda ankstyvajame studijų programos etape. Praktikų profesionalų dalyvavimas studijų kryptyje labai padeda ugdyti studentų profesinę tapatybę ir pagerinti studijų krypties kokybę. Vis dėlto, kad būtų užtikrinta studentų praktinės patirties pusiausvyra, profesinei praktikai reikėtų nustatyti minimalius reikalavimus (ligonių skaičių, atvejų sudėtingumą ir tipą). Be to, praktikų profesionalų kalibravimas užtikrins nuoseklesnį studentų vertinimą. Studijų kryptyje yra sudarytos sąlygos tarpprofesiniam lavinimui, bet jas dar reikia pilnai išnaudoti.

Reikia dėti pastangas programos moksliniam lygiui pagerinti. Studijų krypties tyrimų tikslas yra pagerinti visuomenės sveikatą, sveikatingumą ir gyvenimo kokybę, profesinę aplinką bei išsilavinimą, kas iliustruoja studijų programai reikalingas mokslines žinias. Vis dar reikia tobulinti dėstytojų akademinę kvalifikaciją ir skatinti studentus aktyviau dalyvauti taikomuosiuose tyrimuose studijų metu. Be to, reiktų padidinti tarptautinių tyrimų matomumą.

Studentų priėmimas organizuojamas pagal aiškiai apibrėžtas taisykles. Į studijų kryptį stojančiųjų skaičius yra aukštas, stojamieji balai irgi yra aukšti, o tai užtikrina geriau parengtus studentus. Studentai turi galimybes judėti, mobilumo programose dalyvauja vis daugiau studentų, tačiau dar vis reikia apsvarstyti būdus pritraukti studentams iš užsienio. Nepaisant KK taikomos geros politikos ir paramos tarptautiniams mainams, reikia dar pagerinti užsienyje atliktų studijų akreditavimą. KK teikia tinkamą, pakankamą ir veiksmingą finansinę, socialinę, psichologinę ir asmeninę pagalbą odontologinės priežiūros krypties studentams.

Dėstyimo ir vertinimo metodai padeda studentams likti aktyviais studijų proceso dalyviais. Studentams aiškūs kiekvieno dalyko vertinimo metodai, grįžtamoji informacija yra savalaikė ir nuolatinė. Vis dar reikia panagrinėti, kaip studentai taiko grįžtamąją informaciją savo mokymuisi pagerinti (taikymas į ateitį) ir paskatinti dažniau taikyti įsivertinimą bei kolegų vertinimą šioje studijų kryptyje. Dėstytojai labai rūpinasi studentų pasiekimais. Atitinkamais atvejais siūlomas laisvas grafikas, o socialiai pažeidžiamiems ir specialių poreikių turintiems studentams teikiama pakankama pagalba.

Absolventų įdarbinimo koeficientas yra geras, nėra informacijos apie sunkumus, ieškant darbo ar tai, kad absolventai nebūtų pasirengę dirbti. Rekomenduojama ilgiau stebėti absolventų įsidarbinimą.

Dėstytojų sudėtis atitinka teisinius reikalavimus. Studijų programoje dirba atsidavę dėstytojai, norintys padėti studentams siekti geresnių rezultatų. Dėstytojai yra kvalifikuoti savo srityje, pasirengę vykdyti programos reikalavimus, nors reiktų padidinti mokslines kvalifikacijas, ypač kalbant apie dėstytojus, dėstančius profesinius studijų krypties dalykus. Studijų krypties fiziniai, informaciniai ir finansiniai ištekliai tinka numatytiems studijų rezultatams pasiekti. Šie ištekliai atnaujinami, kai tik atsiranda toks poreikis ir galimybės.

Naujos technologijos ypač gerai integruojamos DT programoje. KK studentams reiktų suteikti daugiau galimybių dirbti su pacientais. Tai bus padaryta, įrengus planuojamą klinikinę teritoriją.

Taikoma kokybės valdymo politika. Aiškiai paskirstytos atsakomybės už sprendimų priėmimą ir studijų krypties įgyvendinimo stebėjimą, tačiau atrodo, kad procesas išsibarstęs per kelis hierarchinius lygmenis, o ir turimos skirtingos informacinės sistemos nepalengvina proceso. Užtikrinamas socialinių partnerių ir absolventų dalyvavimas studijų kryptyje, tačiau lieka neaišku, kokią naudą jie gauna iš kokybės vystymo.

Paslaugos teikėjas patvirtina, jog yra susipažinęs su Lietuvos Respublikos baudžiamojo kodekso 235 straipsnio, numatančio atsakomybę už melagingą ar žinomai neteisingai atliktą vertimą, reikalavimais.

Vertėjos rekvizitai (vardas, pavardė, parašas)