



STUDIJŲ KOKYBĖS VERTINIMO CENTRAS

KAUNO KOLEGIJOS  
STUDIJŲ PROGRAMOS *KINEZITERAPIJA*  
(*valstybinis kodas - 653B31004*)  
VERTINIMO IŠVADOS

---

EVALUATION REPORT  
OF *PHYSIOTHERAPY* (*state code - 653B31004*)  
STUDY PROGRAMME  
at KAUNAS COLLEGE

**Experts' team:**

1. **Dr. Mark Sacco (team leader)** *academic,*
2. **Dr. Anne Karki,** *academic,*
3. **Dr. Mateusz Romanowski,** *academic,*
4. **Dr. Ieva Eglė Jamontaitė,** *academic,*
5. **Mrs. Lukas Gabrieliūs Tribulas,** *students' representative.*

**Evaluation coordinator -**

**Ms Gabrielė Bajorinaitė**

Išvados parengtos anglų kalba  
Report language – English

## DUOMENYS APIE ĮVERTINTĄ PROGRAMĄ

Studijų programos pavadinimas	<i>Kineziterapija</i>
Valstybinis kodas	653B31004
Studijų sritis	Biomedicinos mokslai
Studijų kryptis	Reabilitacija
Studijų programos rūšis	Koleginės studijos
Studijų pakopa	Pirmoji
Studijų forma (trukmė metais)	Nuolatinė (3 metai)
Studijų programos apimtis kreditais	180
Suteikiamas laipsnis ir (ar) profesinė kvalifikacija	Kineziterapijos profesinis bakalauras, Kineziterapeuto kvalifikacija
Studijų programos įregistravimo data	2001-03-12

---

## INFORMATION ON EVALUATED STUDY PROGRAMME

Title of the study programme	<i>Physiotherapy</i>
State code	653B31004
Study area	Biomedical Sciences
Study field	Rehabilitation
Type of the study programme	College studies
Study cycle	First
Study mode (length in years)	Full time (3 years)
Volume of the study programme in credits	180
Degree and (or) professional qualifications awarded	Professional Bachelor of Physiotherapy, Physiotherapist
Date of registration of the study programme	12 March, 2001

<...>

## VI. GENERAL ASSESSMENT

The study programme PHYSIOTHERAPY (state code – 653B31004) at KAUNAS COLLEGE is given **positive** evaluation.

*Study programme assessment in points by evaluation areas.*

No.	Evaluation Area	Evaluation of an area in points*
1.	Programme aims and learning outcomes	3
2.	Curriculum design	2
3.	Teaching staff	3
4.	Facilities and learning resources	2
5.	Study process and students' performance assessment	3
6.	Programme management	2
	<b>Total:</b>	<b>15</b>

\*1 (unsatisfactory) - there are essential shortcomings that must be eliminated;

2 (satisfactory) - meets the established minimum requirements, needs improvement;

3 (good) - the field develops systematically, has distinctive features;

4 (very good) - the field is exceptionally good.

<...>

## IV. SUMMARY

The Kaunas College Physiotherapy SER states that:

*“11. The purpose, aim and intended learning outcomes of the PTSP are clear, well defined regarding international and national documents, regional development perspective, KK mission and strategy, labor market demand, employer interests and students needs.”* Have not been fully met as the graduates informed the EET that finding a job as a physiotherapist is difficult, less than 50% have found a job as a physiotherapist.

Even though the Learning Outcomes and Programme Aims are very ambitious:

*“On the programme level the learning outcomes correspond with each other, complement each other, do not repeat each other and make up the whole of skills necessary to gain, that covers the most important activity areas of the professional bachelor of Physical Therapy with the professional qualification of Physical therapist”.* These have not been specifically written with the physiotherapy profession in mind and are rather generic. The SER talks about an education that will meet ‘national and European standards’, however as the report highlights there are quite a few subjects and competences that one would expect to find in a modern physiotherapy curriculum that have been omitted.

The scope and practice of Physiotherapy has developed in recent times to such an extent that the presented curriculum appears traditional but reflective of what some of the employers present at the visit required. Some of the topics that could be included have been identified in the report, yet a survey of local needs from the graduates and alumni can easily be obtained and identified. These can quite easily be introduced into the course especially when one considers the excessive student self-study time available.

It is being very strongly recommended that the curriculum increases the actual amount of supervised clinical practice, if the students from Kaunas College are to find employment easily and to be attractive to a European market.

The composition of the teaching/academic staff meet the local and national requirements however it is being recommended that the number of physiotherapists on the staff increases. It is also being recommended that these staff participate more actively in International exchanges to as many different European countries as possible to get a varying perspective of the profession.

The facilities and learning resources need a certain amount of investment. The facilities themselves have to offer access to the public with special needs, a college that teaches rehabilitation cannot be viewed as one that does not take handicap into consideration. More space for laboratories are required, either due to lack of space or of equipment (especially electrotherapy equipment) means that there is a lot of time lost due to repetition and students are not getting the chance to learn and practice these competences.

The staff have been commented on as excellent and this is very encouraging for Kaunas College. The student to staff ratio is very good much higher than what one would expect in most European Universities. There is reported good student support services and the number of student drop outs even though not mentioned in the SER appears to be low. The means of assessment have been described as transparent and fair. Students are supported electronically however the downfall to the study process must be the lack of internationalisation both for the staff and the students. The recommendation to encourage inter-Lithuanian University/College exchanges can help supplement this downfall.

The Programme management committee must first of all be congratulated for the quality procedures and the documents that it has produced, however it must look into certain issues. Amongst these are the student self-study time allotted to this course, the students and graduates' feedback regarding programme development, to further develop language skills to encourage more staff internationalisation.

<...>

### III. RECOMMENDATIONS

- The Programme management committee must review the course curriculum to ensure that the quality of the physiotherapy education improves further and to help the students obtain the skills and competences that a modern physiotherapist ought to have, enabling them to become more attractive to a shrinking labour market.
- Since it is the State which decides the fact that a college education has to be of three or three and a half years duration, the recommendation is that the excessive hours within the course that are student self-study time be utilised to make up for the missing year as recommended by the World Confederation of Physiotherapists.
- To review the ECTS content of some study-units in order to bring these more in line with modern physiotherapy curricula.
- More modern trends in physiotherapy and health services ought to be included in the Course Programme, example: Primary Health Care, Preventative physiotherapy, Domiciliary Physiotherapy, Work-related physiotherapy, Entrepreneurship, Health Promotion.
- The learning outcomes of the programme should be more profession specific and should better represent the physiotherapy profession and better reflect the originality of the profession and competences of a modern physiotherapist.
- A change in the course programme ethos away from the medical model of health to a more physiotherapy rehabilitation oriented version with a modular design would be recommended.
- To purchase more apparatus and equipment if this course is to remain viable.
- Increase the internationalisation of the College and Course, by joining international organisations, increasing the amount of staff who go on exchange.
- To encourage the Staff to do more research and possibly publish in foreign journals.
- To research the local market to ensure that what is being taught is what is actually required.
- It is being recommended that further interaction between Universities and Colleges in Lithuania takes place to inject different aspects of the curriculum and staff (learning better practice from each other).
- To further the development of foreign language skills.
- To improve access to the building for students, staff or the public with special needs.

<...>

---

**KAUNO KOLEGIJOS PIRMOSIOS PAKOPOS STUDIJŲ PROGRAMOS  
KINEZITERAPIJA (VALSTYBINIS KODAS – 653B31004) 2015-09-07 EKSPERTINIO  
VERTINIMO IŠVADŲ NR. SV4-247-2 IŠRAŠAS**

&lt;...&gt;

**V. APIBENDRINAMASIS ĮVERTINIMAS**

KAUNO KOLEGIJOS studijų programa *KINEZITERAPIJA* (valstybinis kodas – 653B31004) vertinama **teigiamai**.

Eil. Nr.	Vertinimo sritis	Srities įvertinimas, balais*
1.	Programos tikslai ir numatomi studijų rezultatai	3
2.	Programos sandara	2
3.	Personalas	3
4.	Materialieji ištekliai	2
5.	Studijų eiga ir jos vertinimas	3
6.	Programos vadyba	2
	Iš viso:	<b>15</b>

\* 1 – Nepatenkinamai (yra esminių trūkumų, kuriuos būtina pašalinti)

2 – Patenkinamai (tenkina minimalius reikalavimus, reikia tobulinti)

3 – Gerai (sistemiškai plėtojama sritis, turi savitų bruožų)

4 – Labai gerai (sritis yra išskirtinė)

&lt;...&gt;

**IV. SANTRAUKA**

Kauno kolegijos kineziterapijos studijų programos savianalizės suvestinėje (SS) teigiama: „11. *PTSP paskirtis, tikslas ir studijų rezultatai yra aiškūs, tinkamai dera su tarptautiniais ir nacionaliniais dokumentais, regioninės plėtros perspektyvomis, KK misija ir strategija, darbo rinkos poreikiais, darbdavių interesais ir studentų poreikiais.*“ Pastarieji patenkinami tik iš dalies, nes, kaip ekspertų grupę informavo absolventai, kineziterapeutams sunku rasti darbo – pagal specialybę dirba tik mažiau nei pusė baigusiujų.

Nepaisant to, studijų rezultatai ir studijų programos tikslai – labai ambicingi:

„Vertinant programos lygiu, studijų rezultatai dera tarpusavyje, vieni kitus papildo, nesidubliuoja ir sudaro būtinų įgyti įgūdžių visumą, apimančią pačias svarbiausias kineziterapijos profesinio bakalauro su kineziterapeuto kvalifikacija veiklos sritis“. Tačiau jie labiau bendriniai, o ne rengti turint omenyje konkrečią kineziterapeuto profesiją. SS kalbama apie išsilavinimą, atitinkantį „nacionalinius ir Europos standartus“, tačiau, kaip matyti iš dokumento teksto, studijų programoje mažoka dalykų ir kompetencijų, kurių šiaip jau tikimasi rasti šiuolaikinės kineziterapijos studijų programoje.

Kineziterapijos apimtis ir praktika pastaruoju metu išsiplėtė iki tokio lygio, kad pateiktasis studijų turinys atrodo tradicinis, tačiau atspindi tai, ko reikalauja kai kurie per ekspertų grupės vizitą sutikti darbdaviai. Ataskaitoje minimos kai kurios temos, kurias būtų galima įtraukti į studijų turinį, netgi ir apklausą dėl vietinių absolventų poreikių, tuomet alumnus būtų galima lengvai identifikuoti ir pasiekti. Juos būtų gan paprasta įtraukti į studijų programą, ypač turint omenyje tai, kad studentai turi apšiai laiko savarankiškomis studijoms.

Kad Kauno kolegijos studentai galėtų lengvai rasti darbo ir būti patrauklūs Europos rinkoje, primygtinai rekomenduojama didinti studijų turinyje numatytą faktinį kuruojamos klinikinės praktikos valandų skaičių.

Nors pedagoginio ir akademinio personalo sudėtis atitinka vietos ir nacionalinius reikalavimus, rekomenduojama didinti dėstančių kineziterapeutų skaičių. Taip pat rekomenduojama, kad šie darbuotojai kaip įmanoma aktyviau dalyvautų tarptautiniuose mainuose kuo daugiau Europos šalių ir galėtų pasisemti kuo įvairesnės profesinės patirties.

Reikia tam tikrų investicijų į patalpas ir mokymosi reikmenis. Patalpos privalo turėti jėgimą, pritaikytą specialiųjų poreikių asmenims – reabilitacijos mokanti kolegija negali ignoruoti neįgaliųjų poreikių. Reikia ir erdvesnių laboratorijų – tiek dėl ploto, tiek dėl įrangos (ypač elektroterapijos įrangos) trūkumo itin daug laiko tenka skirti kartojimui, o studentai negauna progos įgyti elektroterapijos kompetencijų ir taikyti jas praktiškai.

Apie personalą atsiliepiama puikiai ir Kauno kolegijai tai labai didelis privalumas. Studentų ir dėstytojų santykis labai geras – kur kas geresnis nei daugumos Europos universitetų. Studentams teikiama tinkama pagalba, o nubyrejimo procentas, nors ir neminimas SS, atrodo esąs mažas. Vertinimo priemonės apibūdinamos kaip skaidrios ir sąžiningos. Studentams teikiama pagalba elektroniniu būdu, tačiau studijų proceso silpnybės, tiek personalo, tiek studentų atžvilgiu, susidaro dėl tarptautiškumo stokos. Siekiant sustiprinti šią sritį, rekomenduojama skatinti mainus su Lietuvos universitetais ir kolegijomis.

Programos vadybos komitetą reikia pagirti už kokybiškas procedūras ir parengtus dokumentus, tačiau būtina pažymėti ir tam tikras problemas. Tarp jų – perteklinis šio kurso savarankiškų studijų laikas, studentų ir absolventų atsiliepimai apie programos plėtrą, tolesnis kalbinių įgūdžių tobulinimas, kuris paskatintų didesnę personalo tarptautiškumą.

<...>

### **III. REKOMENDACIJOS**

- Programos vadybos komitetas privalo persvarstyti studijų programos turinį ir užtikrinti, kad kineziterapijos išsilavinimo kokybė toliau gerėtų, o studentams būtų padedama įgyti šiuolaikiniam kineziterapeutui būtinų įgūdžių ir kompetencijų, kurios padarytų specialybę patrauklesnę mažėjančioje darbo rinkoje.

- Kadangi koleginių studijų trukmę– treji ar pusketveri metai nustato valstybė, rekomenduojama perteklines studijų programos valandas, kurios turėtų būti savarankiškų studijų laikas skirti trūkstamiems metams kompensuoti, kaip rekomenduoja Pasaulio kineziterapeutų konfederacija.
- Rekomenduojama persvarstyti kai kurių studijų dalykų ECTS turinį, kad jis labiau derėtų su šiuolaikinės kineziterapijos studijų turiniu.
- Į studijų programą turi būti įtraukta daugiau šiuolaikinės kineziterapijos ir sveikatos priežiūros paslaugų kryptių, pavyzdžiui: pirminė sveikatos priežiūra, prevencinė kineziterapija, kineziterapija namuose, darbo kineziterapija, verslumas, sveikatinimas.
- Programos studijų rezultatai turėtų būti labiau orientuoti į profesiją, geriau perteikti kineziterapijos specialybę, atspindėti jos esmę ir šiuolaikinio kineziterapeuto kompetencijas.
- Studijų programos etosą rekomenduotina pakeisti iš medicininio sveikatos modelio į labiau kineziterapinės reabilitacijos linkme orientotą modulinę versiją.
- Tam, kad ši studijų programa išliktų gyvybinga, reikia įsigyti daugiau aparatūros ir įrangos.
- Rekomenduojama didinti kolegijos ir studijų programos tarptautiškumą: stoti į tarptautines organizacijas, didinti mainų programose dalyvaujančių darbuotojų skaičių.
- Rekomenduojama skatinti darbuotojus atlikti daugiau mokslinių tyrimų ir pagal galimybes juos publikuoti užsienio moksliniuose žurnaluose.
- Reikia iširti vietos rinką ir užtikrinti, kad studentai būtų mokomi to, ko iš tikrųjų reikia.
- Rekomenduojama ir toliau palaikyti sąveiką su Lietuvos universitetais ir kolegijomis, leidžiančią įvairiais aspektais ir dėstytojais papildyti studijų turinį (t. y. mokytis gerosios praktikos vieniems iš kitų).
- Rekomenduojama toliau tobulinti užsienio kalbų įgūdžius.
- Būtina pagerinti patekimo į pastatą sąlygas specialiųjų poreikių turintiems studentams ir darbuotojams.

<...>

---

Paslaugos teikėjas patvirtina, jog yra susipažinęs su Lietuvos Respublikos baudžiamojo kodekso 235 straipsnio, numatančio atsakomybę už melagingą ar žinomai neteisingai atliktą vertimą, reikalavimais.

*Lita Stiesaravaitė*  
Vertėjos rekvizitai (vardas, pavardė, parašas)

