



STUDIJŲ KOKYBĖS VERTINIMO CENTRAS

KAUNO KOLEGIJOS
STUDIJŲ PROGRAMOS *ERGOTERAPIJA*
(*valstybinis kodas - 653B32002*)
VERTINIMO IŠVADOS

EVALUATION REPORT
OF *OCCUPATIONAL THERAPY* (*state code - 653B32002*)
STUDY PROGRAMME
at KAUNAS COLLEGE

Experts' team:

6. Prof. Sandra Buttigieg (team leader) *academic,*
7. Prof. Hector Tsang, *academic,*
8. Ms. Karin Lilienberg, *academic,*
9. Ms. Alma Cirtautas, *academic,*
10. Ms. Monika Stančiauskaitė, *students' representative.*

Evaluation coordinator -

Ms Gabrielė Bajorinaitė

Išvados parengtos anglų kalba
Report language – English

DUOMENYS APIE ĮVERTINTĄ PROGRAMĄ

Studijų programos pavadinimas	<i>Ergoterapija</i>
Valstybinis kodas	653B32002
Studijų sritis	Biomedicinos mokslai
Studijų kryptis	Reabilitacija
Studijų programos rūšis	Koleginės
Studijų pakopa	Pirmoji
Studijų forma (trukmė metais)	Nuolatinė (3 m.)
Studijų programos apimtis kreditais	180
Suteikiamas laipsnis ir (ar) profesinė kvalifikacija	Ergoterapijos profesinis bakalauras, ergoterapeutas
Studijų programos įregistravimo data	2001-03-12

INFORMATION ON EVALUATED STUDY PROGRAMME

Title of the study programme	<i>Occupational Therapy</i>
State code	653B32002
Study area	Biomedical Sciences
Study field	Rehabilitation
Type of the study programme	College studies
Study cycle	First
Study mode (length in years)	Full-time (3 years)
Volume of the study programme in credits	180
Degree and (or) professional qualifications awarded	Professional Bachelor of Occupational Therapy, Occupational Therapist
Date of registration of the study programme	12 March, 2001

<...>

VI. GENERAL ASSESSMENT

The study programme OCCUPATIONAL THERAPY (state code – 653B32002) at KAUNAS COLLEGE is given **positive** evaluation.

Study programme assessment in points by evaluation areas.

No.	Evaluation Area	Evaluation of an area in points*
1.	Programme aims and learning outcomes	3
2.	Curriculum design	3
3.	Teaching staff	3
4.	Facilities and learning resources	3
5.	Study process and students' performance assessment	3
6.	Programme management	4
	Total:	19

*1 (unsatisfactory) - there are essential shortcomings that must be eliminated;

2 (satisfactory) - meets the established minimum requirements, needs improvement;

3 (good) - the field develops systematically, has distinctive features;

4 (very good) - the field is exceptionally good.

<...>

IV. SUMMARY

In conclusion, this is a well structured and organized study programme with good quality in all areas and approaching example of excellence in the programme management.

The programme aims and learning outcomes are profoundly defined following the needs of the labour market and covering the roles of occupational therapists. The description of the study cycle descriptors are comprehensive and well-linked to specific learning outcomes, relevant to the programme of occupational therapy. There is still place for improvement in the wording so as to be explicit regarding having a biopsychosocial approach.

The programme structure is well constructed and organized that is comparable to many OT programmes around developed places of the world. There is also a well-balanced structure between theories and professional practices. The programme is also student oriented with adequate individual consultations after academic classes. Main strength of the programme is the focus on practice skills of students and very good relationships with social partners (both hospitals and community settings).

The programme can be improved by moving from the biomedical orientation towards biopsychosocial. While designing study program it is also suggested to compose the subjects and

field practice with sufficient flexibility to secure safe transfer of ECTS for the students who go into exchange programs.

The programme has enthusiastic and experienced staff with required qualification from a wide spectrum of expertise across different disciplines. Good demonstration of multidisciplinary team work (e.g pathologist, psychologist, social worker, physiotherapist, etc), active in research activities and keep their hands on in case management. All of them are work towards the goal of implementing a study programme of high quality. All OT teachers have practice experience in the field they teach. The teaching staff of the programme is involved in applied research projects.

Teaching staff needs support in resources for career development to achieve international levels.

Also improvement of English language skills is highly recommended to become more effective in teaching and international exchange

The programme has well designed and equipped teaching laboratories with some simulation equipment to facilitate real life learning. Smart usage of practice skills laboratories shared with other study programmes, e.g PT was demonstrated. The library is resourceful with 160,000 publications in various areas of studies. Databases are adequate and accessible. Also strong point is that KK has 48 practice placement contracts with health care institutions. Practice supervisors get 40-hour programme on pedagogics before taking the students into practice placement.

However some internationally leading journals in OT and rehabilitation are hardly available.

The major strength of this programme is that it is able to attract students with high motivation to be occupational therapists. The students feel competent in clinical practice, but do not feel that they are disadvantaged in research and theories. The students in this programme are enthusiastic and expressive, have good English, are positive about their future, fully aware of their advantages (e.g hands on competences), have a more global perspective on their future career, many already plan their further study. Graduates are appreciated by the social partners in terms of their work attitude and skills.

The only limitation is that opportunity for international exchange is limited.

Responsibilities for decisions and monitoring of the implementation of the programme are clearly allocated. The senior management is extremely correct and serious about the evaluation. Management is facilitative, there is good and clear delineation of roles and responsibilities, policies are clear and transparent (e.g promotion), very good preparation of staff for the evaluation process.

<...>

III. RECOMMENDATIONS

To further maintain and improve the high level of quality of the OT study programme, the expert team recommends to:

1. Go further for more in-depth internationalization: establish more international network, do more teamwork for promoting internationalization, support staff exchange, encourage students to go for longer exchange (as long as semester).
2. Encourage improvement of English language in teaching staff for more effective teaching and international exchange.
3. Find resources to support career development of teachers to achieve international levels.
4. Include in programme aims and learning outcomes the holistic nature of OT profession, striving towards preparing occupational therapists using the biopsychosocial model.
5. Consolidate the OT knowledge using the Model of Human Occupation (MOHO) model, which is the foundation of OT theory accepted at international level, or other Person Environment Occupational Performance models.
6. Complement library resources on OT specific textbooks and journals.
7. Consider possible development of professional master degree.
8. Further cooperate with social partners to negotiate for more support from government or at political level to create more OT posts and at the same time improve employment opportunities for graduates (also employment of OTs in social settings).
9. Formulate strategies to enter the approved list of entry level educational programmes of WFOT.

<...>

**KAUNO KOLEGIJOS PIRMOSIOS PAKOPOS STUDIJŲ PROGRAMOS *ERGOTERAPIJA*
(VALSTYBINIS KODAS – 653B32002) 2015-08-21 EKSPERTINIO VERTINIMO IŠVADŲ
NR. SV4-243 IŠRAŠAS**

<...>

V. APIBENDRINAMASIS ĮVERTINIMAS

KAUNO KOLEGIJOS studijų programa *ERGOTERAPIJA* (valstybinis kodas – 653B32002) vertinama teigiamai.

Eil. Nr.	Vertinimo sritis	Srities įvertinimas, balais*
1.	Programos tikslai ir numatomi studijų rezultatai	3
2.	Programos sandara	3
3.	Personalas	3
4.	Materialieji ištekliai	3
5.	Studijų eiga ir jos vertinimas	3
6.	Programos vadyba	4
	Iš viso:	19

* 1 – Nepatenkinamai (yra esminių trūkumų, kuriuos būtina pašalinti)

2 – Patenkinamai (tenkina minimalius reikalavimus, reikia tobulinti)

3 – Gerai (sistemiškai plėtojama sritis, turi savitų bruožų)

4 – Labai gerai (sritis yra išskirtinė)

<...>

IV. SANTRAUKA

Apibendrinant galima teigti, kad ši studijų programa yra gerai sudaryta ir organizuota, pasižymi gera kokybe visose srityse ir gali tapti išskirtinės programos vadybos kokybės pavyzdžiu.

Programos tikslai ir studijų rezultatai išsamiai apibrėžti, atsižvelgiant į darbo rinkos poreikius, ir apima ergoterapeutų funkcijas. Studijų pakopų aprašų apibūdinimas yra išsamus ir puikiai susietas su konkrečiais studijų rezultatais, kurie yra svarbūs Ergoterapijos studijų programai. Formulotės dar gali būti tobulinamos, aiškiau aprašant biopsichosocialinį požiūrį.

Programa gerai sudaryta bei organizuota ir gali būti lyginama su daugybe Ergoterapijos studijų programų, siūlomų išsivysčiusiose pasaulio šalyse. Pasiiekta puiki teorijos ir profesinės praktikos pusiausvyra. Programa taip pat orientuota į studentus, suteikiant jiems galimybę po akademinių užsiėmimų gauti kompetentingas individualias konsultacijas. Pagrindinė programos stiprybė yra orientacija į praktinius studentų įgūdžius ir ypač geri santykiai su socialiniais partneriais (tiek ligoninėmis, tiek bendruomenėmis).

Programą galima tobulinti pereinant nuo biomedicininio prie biopsichosocialinio požiūrio. Rengiant studijų programą, taip pat rekomenduojama išdėstyti dalykus ir praktiką pakankamai lanksčiai, kad būtų galima saugiau perkelti studentų, dalyvaujančių mainų programose, ECTS kreditus.

Programos personalas entuziastingas ir patyręs, turintis reikiamų skirtingų sričių kvalifikacijų. Puikus įvairių sričių specialistų (pvz., patologo, psichologo, socialinio darbuotojo, fizioterapeuto ir kt.) komandinis darbas, aktyvumas tiriamojoje veikloje ir praktinė atvejų vadyba. Dirbdami visi siekia įgyvendinti aukštos kokybės studijų programą. Visi Ergoterapijos studijų programos dėstytojai turi praktinės savo dėstomų sričių patirties. Programos dėstytojai vykdo taikomųjų tyrimų projektus.

Reikia išteklių paremti dėstytojų karjeros vystymą ir pasiekti tarptautinį lygį.

Taip pat labai rekomenduojama tobulinti anglų kalbą, siekiant veiksmingesnio dėstymo ir tarptautinių mainų.

Studijų programos mokymo laboratorijos yra gerai suprojektuotos ir įrengtos; dalis imitavimo įrangos padeda atkurti tikrąsias sąlygas. Praktinių įgūdžių ugdymo laboratorijomis sumaniai naudojamos kartu su kitų studijų programų, pvz., kineziterapijos, vykdytojais. Bibliotekos ištekliai gausūs; joje yra 160 000 įvairių studijų sričių leidinių. Duomenų bazės tinkamos ir prieinamos. Dar viena Kauno kolegijos stiprybė yra 48 su sveikatos priežiūros įstaigomis sudarytos praktikos atlikimo sutartys. Praktikos vadovai išklauso 40 valandų pedagogikos programą prieš pradėdami vadovauti studentų praktikai.

Vis dėlto, trūksta kai kurių svarbiausių tarptautinių ergoterapijos ir reabilitacijos srities žurnalų.

Pagrindinė šios programos stiprybė yra ta, kad ji geba pritraukti studentus, kurie ypač motyvuoti tapti ergoterapeutais. Studentai jaučiasi kompetentingi klinikinės praktikos srityje, tačiau nesuvokia, kad „nukenčia“ tyrimų ir teorijos srityse. Programos studentai entuziastingi ir ekspresyvūs, puikiai moka anglų kalbą, teigiamai įsivaizduoja savo ateitį, puikiai žino savo pranašumus (pvz., praktinius gebėjimus), turi pasaulietiškesnį požiūrį į savo būsimą karjerą, o daugelis jau planuoja tolesnes studijas. Socialiniai partneriai vertina absolventus dėl jų požiūrio į darbą ir įgūdžių.

Vienintelis trūkumas yra ribotos tarptautinių mainų galimybės.

Atsakomybė už sprendimų priėmimą ir programos įgyvendinimo stebėseną aiškiai paskirstyta. Vadovybės požiūris į vertinimą ypač korektiškas ir rimtas. Vadovybė linkusi pagalbėti, funkcijos ir pareigos yra gerai ir aiškiai apibrėžtos, politika aiški ir skaidri (pvz., dėl paaukštinimo), personalas puikiai pasirengęs vertinimo procesui.

<...>

III. REKOMENDACIJOS

Siekiant toliau išlaikyti aukštą Ergoterapijos studijų programos kokybę ir ją gerinti, ekspertų grupė rekomenduoja:

1. Labiau stiprinti tarptautiškumą, t. y. kurti daugiau tarptautinių tinklų, daugiau dirbti komandoje skatinant tarptautiškumą, palaikyti personalo mainus, skatinti studentus dalyvauti ilgesnėse (semestro trukmės) mainų programose.
2. Skatinti dėstytojus tobulinti anglų kalbą, siekiant veiksmingesnio dėstymo ir tarptautinių mainų.
3. Rasti išteklių paremti dėstytojų karjeros vystymą ir pasiekti tarptautinį lygį.
4. Į programos tikslus ir studijų rezultatus įtraukti visuminį ergoterapeuto profesijos pobūdį ir siekti paruošti ergoterapeutus naudoti biopsichosocialinį modelį.
5. Stiprinti ergoterapijos žinias, naudojant Žmogaus užimtumo modelį (MOHO), kuris tarptautiniu mastu laikomas ergoterapijos teorijos pagrindu, arba kitus asmens, aplinkos ir veiklos atlikimo modelius.
6. Papildyti bibliotekos išteklius specializuotais ergoterapijos vadovėliais ir žurnalais.
7. Apsvarstyti profesinės magistrantūros studijų galimybę.
8. Toliau bendradarbiauti su socialiniais partneriais derantis dėl didesnės vyriausybės paramos arba politiniu lygiu, siekiant sukurti daugiau ergoterapeuto darbo vietų ir padidinti absolventų įsidarbinimo (taip pat ergoterapeutų įdarbinimo socialinėje aplinkoje) galimybes.
9. Parengti strategijas, kaip būti įtrauktiems į Pasaulinės ergoterapeutų federacijos patvirtintą atitinkamo lygmens, leidžiančio užsiimti profesine veikla, ugdymo programų sąrašą.

<...>

Paslaugos teikėjas patvirtina, jog yra susipažinęs su Lietuvos Respublikos baudžiamojo kodekso 235 straipsnio, numatančio atsakomybę už melagingą ar žinomai neteisingai atliktą vertimą, reikalavimais.

Zita Plešarevičienė
Vertėjos rekvizitai (vardas, pavardė, parašas)

